

Nr.înreg. 1391/11.10.2023

Aprobat în ședința C.A. din
13.10.2023



**Plan de acțiune al școlii
pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic**



Plan de acțiune al școlii

LICEUL TEHNOLOGIC „KÓS KÁROLY”

2016-2025

CONTEXTUL	5
VIZIUNEA ȘCOLII	5
MISIUNEA ȘCOLII.....	5
PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII.....	5
ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR.....	11
ANALIZA REZULTATELOR LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2018-2019.....	11
ANALIZA REZULTATELOR LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2019-2020.....	11
ANALIZA REZULTATELOR LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2020-2021.....	12
ANALIZA REZULTATELOR LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2021-2022.....	12
ANALIZA REZULTATELOR LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023.....	12
DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE	13
ACTIVITĂȚI CULTURALE, DISTRACTIVE :	15
REZULTATE LA CONCURSURI ȘI CONFERINȚE	15
REZULTATELE ÎNTRECERILOR SPORTIVE	17
PROIECTE EDUCAȚIONALE ȘI PARTENERIATE	18
PERFEȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE.....	19
ASIGURAREA CALITĂȚII	20
PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE.....	22
PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI ÎPT DIN JUDEȚ CU NEVOILE DE CALIFICARE.....	22
PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE.....	26
PRIORITATEA 3: REABILITAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI DOTĂRII ȘCOLILOR DIN ÎPT	27
PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE ALE RESURSELOR UMANE DIN ÎPT	28
PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA PARTENERIATULUI SOCIAL ÎN ÎPT	29
PRIORITATEA 6: ASIGURAREA ACCESULUI LA ÎPT ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE ÎN EDUCAȚIE	30
ANALIZA NEVOILOR	32
ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	32
MEDIUL ECONOMIC.....	33
MEDIUL CONCURENȚIAL	33
ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	35
PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE	35
MATERIALE SI RESURSE DIDACTICE.....	38
REZULTATELE ELEVILOR- 2018-19, 2019-20, 2020-21, 2021-2022, 2022-2023.....	41
ORIENTAREA ȘI CONSILIERA PROFESIONALĂ	45
CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	46
RESURSELE FIZICE ȘI UMANE	49
PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI	55
ANALIZA SWOT	61
PLANUL OPERAȚIONAL	66
CONTEXT GENERAL	66
CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE.....	79
ANEXE.....	82

Partea 1

CONTEXTUL

Viziunea școlii

Liceul Tehnologic KÓS KÁROLY din Miercurea Ciuc urmărește să ofere servicii care au la bază calitatea în educație, performanță în pregătirea profesională, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții la proces și facilitarea învățării pe tot parcursul vieții.

Misiunea școlii

„Din piatră și lemn locuință...din cuvinte cetate.” Kós Károly

Liceul Tehnologic KÓS KÁROLY are misiunea de a asigura oportunități în educație, învățământ și pregătire profesională de calitate în domeniul construcțiilor, instalațiilor și lucrărilor publice, în profilul arte vizuale, precum și în profilul protecția mediului, accentuând cu precădere atingerea unor performanțe profesionale care să se afle în concordanță cu standardele europene.

Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic „Kós Károly” din Miercurea-Ciuc, teritorial, deservește o zonă de aproximativ 2 000 kilometri pătrați, ce cuprinde: Depresiunea Ciucului, Depresiunea Casinului și zona Ghimeșului.

Este o unitate școlară care asigură pregătirea teoretică și profesională de nivelul 3 și 4, prin școală profesională și **liceu tehnologic** cu profil tehnic în specializări din domeniul construcțiilor și lucrărilor publice, profil arte vizuale cu specializarea desenator tehnic pentru arhitectură și design, precum și în profil resurse naturale și protecția mediului cu specializarea tehnician ecolog și protecția calității mediului. În **învățământul profesional** cu durata de 3 ani elevii sunt calificați în meseriile zidar- pietrar-tencuitor, dulgher-tâmplar-parchetar, respectiv instalator- instalații tehnico sanitare și de gaze. Pregătirea profesională este asigurată în atelierele școlii, precum și printr-o strânsă colaborare cu unitățile economice din domeniul construcțiilor, protecției mediului și proiectării construcțiilor.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagiile de formare în domeniile de specialitate și metodică.

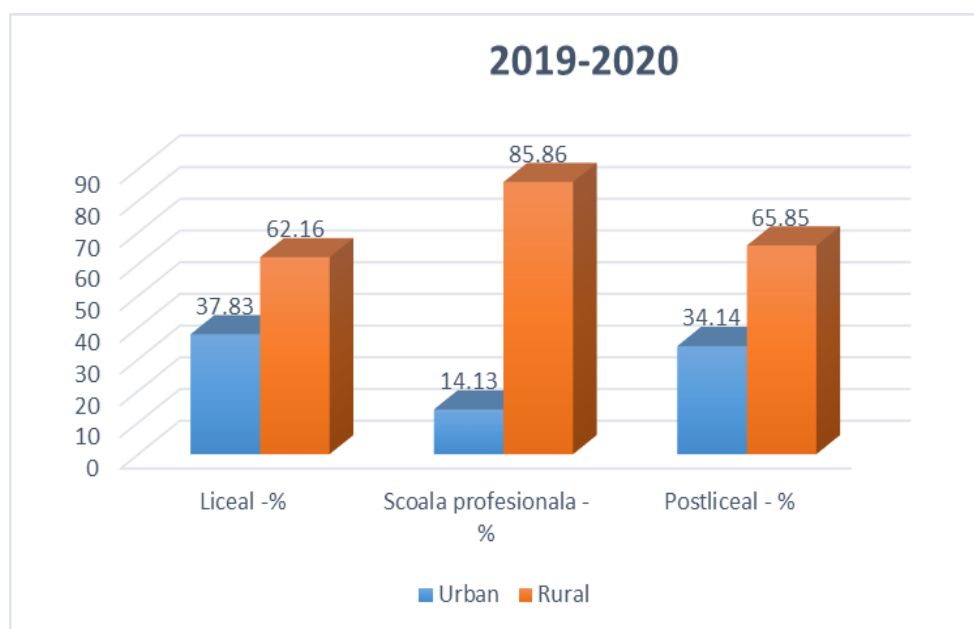
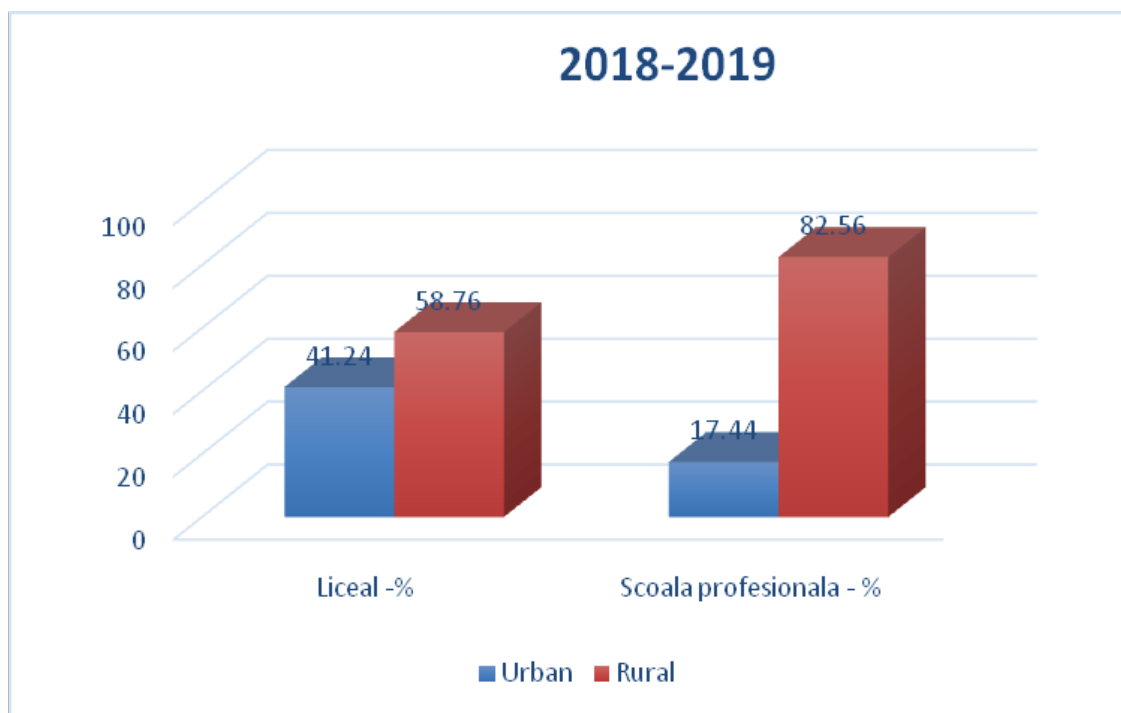
Investițiile din bugetul de stat precum și eforturile depuse prin participarea la diferite concursuri de proiecte a făcut ca baza materială a școlii să se dezvolte, existând condițiile de bază pentru buna desfășurare a pregătirii teoretice și practice a elevilor.

Aria de școlarizare al Liceului Tehnologic „Kós Károly”

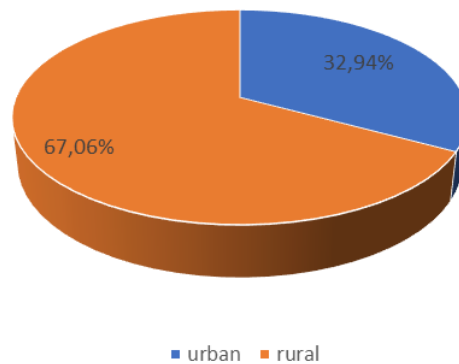


1. Ciucul de Sus
2. Ciucul de Jos
3. Zona Ghimeșului
4. Zone învecinate

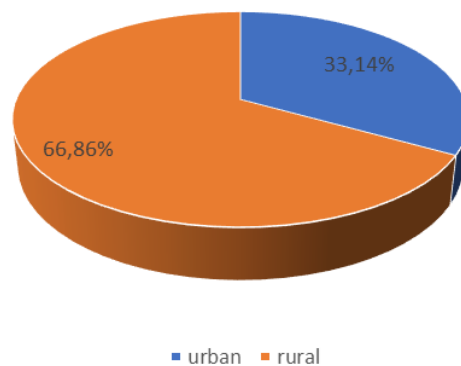
Mediul de proveniență al elevilor din Liceul Tehnologic „Kós Károly”



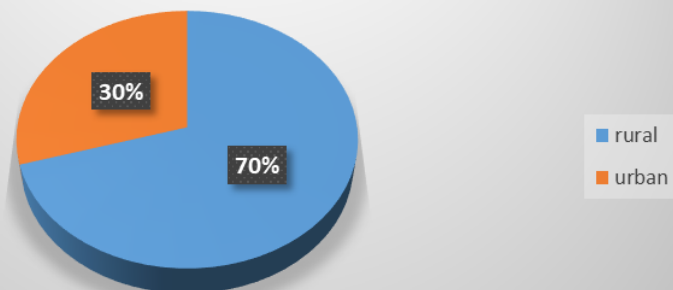
Proveniență (școala profesională, liceu, postliceal) anul școlar 2020-2021



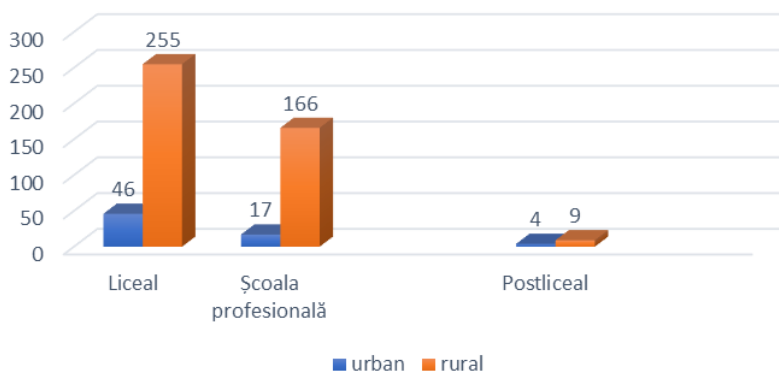
Proveniență (școala profesională, liceu, postliceal) anul școlar 2021-2022



Proveniență (școala profesională, liceu, postliceal) anul școlar 2022-2023



Proveniență (școala profesională, liceu, postliceal) anul școlar 2023-2024



Analiza rezultatelor și evoluțiilor

Analiza rezultatelor la sfârșitul anului școlar 2018-2019

Procentul de promovabilitate în anul școlar 2018 -2019 a fost de 99,31% la liceu, 89,41% la școala profesională .

Dintre elevii absolvenți la cursurile de zi 28,07% au promovat examenul de bacalaureat. Din clasele de liceu tehnologic și învățământul profesional toți elevii care s-au prezentat la examene au obținut certificatul de calificare profesională, iar la filiera vocațională 77,27 % .

Situația după terminarea anului școlar este următoarea:

- 14% continuă studiile la universități și în școli postliceale
- 53% angajați
- 5% plecați în străinătate
- 22% șomeri
- 5% nemonitorizați
- 1% repetent

Analiza rezultatelor la sfârșitul anului școlar 2019-2020

Procentul de promovabilitate în anul școlar 2019 -2020 a fost de 99,12% la liceu, 88,57% la școala profesională .

Dintre elevii absolvenți la cursurile de zi 41,17% au promovat examenul de bacalaureat. Din clasele de liceu tehnologic și învățământul profesional toți elevii care s-au prezentat la examene au obținut certificatul de calificare profesională, iar la filiera vocațională 98,27 % .

Situația după terminarea anului școlar este următoarea:

- 12% continuă studiile la universități și în școli postliceale
- 58% angajați
- 6% plecați în străinătate
- 19% șomeri
- 5% nemonitorizați

Analiza rezultatelor la sfârșitul anului școlar 2020-2021

Procentul de promovabilitate în anul școlar 2020 -2021 a fost de 97,13% la liceu, 86,42% la școala profesională .

Dintre elevii absolvenți la cursurile de zi 39,75% au promovat examenul de bacalaureat. Din clasele de liceu tehnologic și învățământul profesional toți elevii care s-au prezentat la examene au obținut certificatul de calificare profesională.

Situația după terminarea anului școlar este următoarea:

- 13% continuă studiile la universități și în școli postliceale
- 56% angajați
- 4% plecați în străinătate
- 23% șomeri
- 4% nemonitorizați

Analiza rezultatelor la sfârșitul anului școlar 2021-2022

Procentul de promovabilitate în anul școlar 2021 -2022 a fost de 98,95% la liceu, 82,88% la școala profesională .

Dintre elevii absolvenți la cursurile de zi 16,66% au promovat examenul de bacalaureat. Din clasele de liceu tehnologic și învățământul profesional toți elevii care s-au prezentat la examene au obținut certificatul de calificare profesională.

Situația după terminarea anului școlar este următoarea:

- 8% continuă studiile la universități și în școli postliceale
- 58% angajați
- 7% plecați în străinătate
- 21% șomeri
- 6% nemonitorizați

Analiza rezultatelor la sfârșitul anului școlar 2022-2023

Procentul de promovabilitate în anul școlar 2022-2023 a fost de 99 % la liceu, 87,97 % la școala profesională respectiv 100% la școala postliceala.

Dintre elevii absolvenți la cursurile de zi 28,57% au promovat examenul de bacalaureat. La învățământul profesional și liceul tehnologic și la filiera vocațională toți elevii care s-au prezentat la examen au obținut certificatul de calificare profesională.

Situația după absolvire este următoarea

- 18% continuă studiile la universități și în școli postliceale, sau la liceu
- 40% angajați
- 10% plecați în străinătate
- 20% șomeri
- 10% nemonitorizați

Dezvoltarea bazei materiale

În scopul realizării unor servicii educaționale de calitate și al oferirii de șanse egale în dezvoltare și inserție profesională tuturor elevilor, cu sprijinirea Ministerul Educației și Cercetării în anul 2009 școala noastră a obținut fonduri pentru dotarea laboratoarelor și cabinetelor după cum urmează: dotări pentru laboratorul de biologie, chimie, fizica, respectiv extinderea sistemului de alarma, echipamente sportive, bibliotecă, mijloace fixe.

Din bugetul local în fiecare an au fost alocate sume pentru lucrări de reparații, pentru schimbarea ferestrelor; zugrăveli, igienizare, dezinfectări în incinta școlii, în cantină, internate și în sala de sport. În cursul anului au fost efectuate reparații și zugrăveli în săli, în camerele internatului, coridoare și grupuri sanitare (zugrăveli, vopsitorii, șlefuirea parchetului și lăcuire, montarea lambriului, schimbări de calorifere, lucrări de reparații curente). În anul 2014 sala de sport a fost reabilitată în totalitate și s-au creat locuri de parcare prin asfaltarea terenului de lângă sala de sport. În anul 2015 au fost reabilite grupurile sanitare din clădirea liceului și vestiarul din clădirea cantinei. În anii 2015-2016 s-a continuat dotarea cu mobilier (paturi și dulapuri) a camerelor din cele două internate. În anul 2016 s-a recondiționat sistemul termic din clădirea liceului și s-au efectuat lucrări de reparații la parchetul din sala festivă. S-a achiziționat parchet laminat pentru camerele de internat.

La sfârșitul anului 2008 firmele contractante în cadrul Programului SAM au devansat lucrările în valoare de 968 000 RON fără acordul conducerii unității de învățământ. În anul 2009 nu s-au alocat fonduri de Guvern, astfel că investiția a fost blocată și datoriile nu au putut fi achitate. La sfârșitul anului 2010 s-au alocat 250 000 lei pentru plata datoriilor, iar în anul 2014 s-au achitat datoriile acumulate, dar investiția nu a fost continuată.

Școala a avut și venituri extrabugetare care au provenit din diferite proiecte, contravaloarea lucrărilor executate de elevi la locurile de practică și din diferite închirieri și taxe de sală.

În cursul anului 2016 s-a derulat proiectul de dotare a celor trei ateliere ale școlii: atelierul de zidărie, atelierul de tâmplărie și cea de instalații cu titlul: *A Kós Károly Szakközépiskola 3 tanműhelyének fejlesztése, korszerűsítése* în valoare de 14 milioane de forinți. Prin acest proiect s-au achiziționat mașini, unelte, scule și materiale pentru cele trei ateliere, respectiv mobilier și dotare cu proiectoare în trei săli de clasă.

Consiliul Județean Harghita a alocat 90 000 de lei pentru creșterea calității învățământului profesional, din care s-au achiziționat scule electrice și mecanice, dulapuri metalice și bănci pentru vestiarele atelierelor.

Un alt proiect semnificativ a constituit proiectul Olimpiadele Kaufland școala noastră a obținut 90 000 de lei din care am achiziționat videoproiectoare, copiator, calculatoare, sistem de amplificare în sala festivă, scaune în sala festivă, dicționare, echipamente sportive și de laborator, stereomicroscop cu cameră video, planșete de desen, studio foto, bănci interioare, mobilier de grădină și plante ornamentale pentru curtea școlii.

În cursul anului școlar 2019-2020 a început programul de reabilitarea școlii, în anul școlar 2020-2021 cursurile au fost mutate în clădirea Liceului Tehnologic „Székely Károly”, după masă. La data de 08.07.2022 a fost predată școala reabilitată. Reabilitarea școlii a fost inițiată de Primăria Miercurea-Ciuc în cadrul programului Program Operativ Regional cu o investiție totală de 6323430,67 lei, din care 3516181,56 lei este o subvenție nerambursabilă, și contribuția Primăriei Miercurea-Ciuc este de 2807249,11 lei.

În anul școlar 2022-2023 școala noastră s-a îmbogățit cu un atelier nou, din partea UAT Miercure-Ciuc.

S-a derulat **proiectul ROSE**, implementat de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, finanțat integral de BIRD și care a fost câștigată inițial pe o perioadă de 4 ani, începând din anul 2017 și prelungit cu un an. Obiectivele de dezvoltare ale proiectului ROSE sunt îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar și creșterea gradului de retenție în primul an universitar în instituțiile finanțate în cadrul proiectului. Valoarea proiectului pentru unitatea noastră de învățământ este de 100 000 euro.

Unitatea noastră de învățământ a început proiectul ROSE în 26 iunie 2017, deci s-a derulat al patrulea an de proiect în perioada 26.06.2020-26.06.2021.

Activitățile implementate în fiecare an școlar au fost:

- sprijin de remediere școlară (ore de limba și lit. română, lb. și lit. maghiară, matematică, chimie, biologie)
- dezvoltarea personalității elevilor prin învățarea învățării – modalități de învățare pentru rezultate mai bune

Din cauza pandemiei aceste activități nu au fost realizate nici în anul patru al proiectului. În cursul anului școlar 2019-2020 am solicitat și am obținut aprobarea modificării proiectului și prelungirea acesteia cu un an (a fost depusă și aprobată o solicitare) cu scopul de a reprograma o parte din activitățile proiectului nerealizate în anii anteriori..Din finanțarea proiectului ROSE am cumpărat în anul 2020, 133 de scaune, și în anul 2021, 125 de scaune, 10 bucăți de tablete grafice, și un calculator (Sistem Desktop). În anul școlar 2021-2022 din finanțarea proiectului Rose am achiziționat bunuri cum ar fi: cărți (Manuale de limba română ca limba străină -46 buc.; laptop-29 buc.; materiale necesare activităților de instruire)

Activități culturale, distractive :

- Comemorarea zilei de naștere a lui Mihai Eminescu
- Carnavalul – tradiția Fărșangului
- Balul Părinților
- Serbarea Majoratului
- Comemorarea zilei de 15 martie
- Ziua mondială a apei - activități ecologice
- Ziua mondială a pământului - activități ecologice
- Ultimul clopoțel
- Balul Bobocilor
- Zilele Scolii „Kós Károly”
- Comemorarea zilei de naștere a lui „Kós Károly”

Rezultate la Concursuri și Conferințe

- Conferințe: la Conferința constructorilor cu tema „Păstrarea patrimoniului construit” elevii școlii noastre au obținut locul I., la Conferințele Internaționale pentru elevii din liceele de construcții organizat de Porta Speciosa am participat cu succes, obținând rezultate bune și foarte bune: locul I la Szekesfehervar (Ungaria, 2006) și Sfântu

Gheorghe (2005), mențiune la Ogyala (Slovacia, 2007), locul III. respectiv Premiul special pentru machet (Miskolc, 2008), locul I. (Odorheiu Secuiesc 2011), Losonc (2013 locul III.), Győr (2014), Vac (2016 - mențiune)

- Olimpiade tehnice: mențiune și locul IV 2015 și 2016, mențiune și loc II, 2021
- TUDEK (Conferința Științifică a Elevilor din Ardeal) locul III (2004), locul I (2007), Locul II. și locul III, locuri I – III: 16 elevi cu opt lucrări în diferite secții (Miercurea Ciuc, 2011), Timisoara - locul I (2013), Oradea- locul I, III (2014), Miercurea Ciuc (2015) - locul II, III, Cluj Napoca (2016) - locul I
- TUDOK (Conferința Științifică Națională a Elevilor) organizat la Godollo (Ungaria): locul I (2008); Tatabanya 2014- mențiune, Szolnok 2016- locul II.
- Concurs de eseuri organizat de Casa Universitarilor din Budapesta – locul I (2005) și locul III (2006), locul II (2011), locul II (2014), locul II (2016)
- Concurs de eseuri „Természet Világa” – locul II și III (Budapesta, 2011)
- Concursul de postere științifice– locul I (Budapesta, 2016)
- Concursul județean de biologie și protecția mediului „Csuros Istvan” – locul I (2008.), locul III (2016)
- Conferințe: Conferința Internațională de Construcții ediția a XXIII-a – organizat la Veszprém (2017) locul II pentru machet, ediția a XXIV-a – organizat la Miskolc (2018) mențiune, ediția a XXV-a – organizat la Pécs (2019) locul I.
- Olimpiada națională Tehnologii – domeniile: Construcții, instalații și lucrări publice:
 - (2017): clasa a XI-a – locul V (mențiune), clasa a XII-a – locul I
 - (2018): clasa a XI-a – locul III (mențiune), clasa a XII-a – locul III
 - (2019): clasa a XI-a – premiu special
 - (2022): clasa a XI-a locul IV (mențiune)
 - (2023): clasa a XI-a locul IV (mențiune)
- Olimpiada națională Tehnologii – domeniile: Protecția mediului:
 - (2022): clasa a XII-a locul IV (mențiune)
- TUDEK (Conferința Științifică a Elevilor din Ardeal): organizat la Aiud (2017) – mențiune, două premii –locul II (2018) organizat la Odorheiu Secuiesc
- TUDOK (Conferința internațională): organizat la Szentes- Ungaria (2019) – premiu special
- Concursul pe meserii „Szakma Sztár” mențiune (2017), locul I la zidari și instalatori în construcții (2019).

- Concursul județean de biologie și protecția mediului „Csűrös István” - locul I (2017), locul II (2018)
- RKDK-Conferința Regională de protecția mediului de la Cluj-Napoca locul II, III
- Concursul de limba engleză "Focus on Britain" din Zánka – locul II (2017), locul I (2018)
- Concursul „Teleki virág” organizat la Sovata (2018)
- Concursul de fotografii „Agriculture our life/roots” (2017) – mențiune
- Concursul de creativitate „Kreativítás vetélkedő” organizat la Târgu Mureș (2017) – locul I și III
- Concursul național „Mascota SNAC” – etapa județeană (2017) – locul II
- Concursul național „Dincolo de cuvinte rostite” – etapa județeană (2017) – locul I și III
- Concursul "Kupak Art" (2017) locul I
- Concursul „Ismerjük meg környezeteti értékeinket” (2017) – locul I și II
- Concursul de creativitate „Fiatalok a hit útján” organizat la Târgu Mureș (2018) – locul I și II
- Concursul de arte vizuale „Szülőföldem Erdély-Szilágysági barangolások” organizat la Cluj-Napoca (2018) – trei premii special
- Concurs de creativitate-XI. erdélyi főegyházmegyei kreatív-vetélkedő două premii –locul II
- Concursul de matematică Gordiusz (2017) – locul II
- Concursul de talente Σαπ (2017) – locul II,(2019)-locul I și III
- Concurs de traducere Gúzsba kötve táncolni locul VI
- Concursul Bölcs diák –locul II, anul școlar 2020-2021
- Concursul de matematică Zrinyi Ilona -loc.I, II, anul școlar 2022-2023

Rezultatele întrecerilor sportive

Elevii liceului în fiecare an participă cu succes la competițiile sportive și campionate obținând locurile I-III la baschet feminin, baschet băieți, minifotbal, tenis de masă, fotbal, alergare, bicicletă.

- Campionatul de fotbal pe teren redus băieți – faza locală și județeană: locul I. (anul școlar 2017-2018), locul II. (anul școlar 2021-2022)

- Campionatul de baschet băieți – faza locală: locul IV(anul școlar 2017-2018), locul II (anul școlar 2021-2022)
- Olimpiada Națională a Sportului Școlar și al Olimpiadei Gimnaziilor fotbal pe teren redus faza județeană, unde echipa școlii noastre a obținut locul II
- Olimpiada Națională al Sportului Liceal faza orășenească ramura handbal băieți locul II (anul școlar 2022-2023)
- Olimpiada Națională a Sportului Liceal faza județeană ramura șah fete locul I. (anul școlar 2022-2023)
- Olimpiada Națională a Sportului Liceal și al Olimpiadei faza județeană ramura handbal băieți locul III (anul școlar 2022-2023)

Proiecte educaționale și parteneriate

- Mobilitate VET: 18 elevi din clasa XII protecția mediului și 4 profesori au participat în 2015 la mobilitate în cadrul proiectului European Erasmus + în Portugalia, 14 elevi și 2 profesori au participat în 2022 la mobilitate în cadrul proiectului European Erasmus + în Polonia, 14 elevi și 2 profesori în Spania, 14 elevi și 2 profesori în Portugalia
- Proiecte *Határtalanul!* : școala noastră a luat parte ca partener în proiecte cu diferite licee din Ungaria: 4 proiecte în 2015, 7 proiecte în 2016, 5 proiecte castigate pentru anul 2017, 10 pe anul 2018 și 9 pe anul 2019, 6 proiecte în anul 2022
- Proiectul Diakutaztatási Program- Rákoczi Szövetség: o deplasare în fiecare an s-a derulat programul Bursă de interoperabilitate (Átjárhatósági ösztöndíj) – practică de două săptămâni la Cegléd, „Török János” Mezőgazdasági és Egészségügyi Szakközépiskola, Ungaria respectiv la Békéscsaba, Ungaria.(2017-18).
- Proiectul Erasmus+ în parteneriat cu Cottbus (Germania) cu titlul, „*Dezvoltarea pregătirilor practice de construcții publice a participanților VET*” proiect în cadrul căreia au participat elevi din clasa a X-a desenator tehnic și X E profesională, zidar-pietrar-tencuitor și dulgher tâmplar-parchetar. profesori Au participat 3 profesori și un maestru instructor.
- Proiectul Erasmus+ în parteneriat cu Lisabona (Portugalia) cu titlul „*Impreuna in Erasmus+ pentru Competentesi Competitivitate in Harghita!*”). În acest proiect școala noastră ia parte ca partener, aplicantul fiind Liceul Tehnologic Puskas Tivadar, Ditrău. Au participat 2 profesori (2018-2019).

- Constituirea unui consorțiu regional pentru educație și formare profesională în VET cu denumirea „Aplică și învață în HRαCV” cu Liceul Tehnologic Puskas Tivadar și Liceul Tehnologic Baróti Szabó Dávid, Baraolt (jud. Covasna) și depunerea unui nou proiect Erasmus+ în data de 1 februarie cu titlul „*Prin ERASMUS+un+abilități și cunoștințe pentru dezvoltare profesională și angajabilitate*”. (2018-2019)

Perfecționarea cadrelor didactice

Profesorii din Liceul Tehnologic „Kós Károly” în fiecare an au participat, respectiv s-au înscris la diferite perfecționări: definitivat, gradul didactic II și I iar unii colegi la cursul de perfecționare COMPAS și AXE. Mulți colegi au luat parte la cursurile Academiei de vară Bolyai sau în anul 2020 au absolvit Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN), PROF III - Management educațional în context mentorat sau la alte forme de perfecționări.

Asigurarea Calității

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Liceul Tehnologic „Kós Károly” Miercurea Ciuc, denumită în continuare CEAC, este înființată în temeiul Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr.87/13.04.2006, cu modificările ulterioare.

Obiectivele CEAC din instituția de învățământ preuniversitar Liceul Tehnologic „Kós Károly” sunt :

- a) îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
- b) asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală) ;
- c) revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare;

Atribuțiile Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității sunt:

- a.) realizează evaluarea internă a școlii, pe baza standardelor de funcționare și a celor de calitate;
- b.) propune o strategie de îmbunătățire a calității în unitatea de învățământ;
- c.) implementează sistemul de management al calității.
- d.) elaborează și coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea organizației furnizoare de educație, conform domeniilor și criteriilor:
- e.) elaborează, anual, un raport de evaluare internă privind calitatea educației în organizația respectivă. Raportul este adus la cunoștința tuturor beneficiarilor prin afișare sau publicare și este pus la dispoziția evaluatorului extern;
- f.) elaborează propuneri de îmbunătățire a calității educației;
- g.) cooperează cu agenția română specializată pentru asigurarea calității, cu alte agenții și organisme abilitate sau instituții similare din țară sau străinătate, potrivit legii
- h.) elaborează graficul anual de efectuare a monitorizărilor și a evaluării
- i.) informează conducerea unității, I.S.J.Harghita, Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, ARACIP privind monitorizările efectuate la nivelul unității de învățământ preuniversitar, pe baza standardelor, standardelor de referință, precum și a standardelor proprii, specifice unității de învățământ preuniversitar ;

CEAC deține toate materialele informative despre sistemul de management al calității transmise în sistem, fiind obligată să prelucreze informația primită și să o disemineze în școală, către Consiliul de administrație, către celelalte cadre didactice, către părinți, către elevi etc.

CEAC elaborează documente cum ar fi: proceduri pentru asigurarea calității, graficul anual de efectuare a monitorizărilor și a evaluării, propuneri de îmbunătățire a calității educației, rapoarte de evaluare internă, chestionare, ghiduri de observație, rapoarte scrise, diferite fișe de apreciere.

Priorități și obiective regionale și locale

Liceul Tehnologic „Kós Károly” este situat în reședința județului Harghita, municipiul Miercurea-Ciuc. Activitatea de educație și instruire profesională se bazează pe tradițiile locale ale regiunii și ale școlii.

Aria de școlarizare cuprinde Depresiunea Ciucului, Depresiunea Casinului și Zona Ghimeșului și a Bălanului, precum și zonele învecinate cu șanse de extindere în tot județul Harghita și Regiunea Centru.

În concordanță cu PRAI 2016- 2025 al județului Harghita, pregătirea profesională oferită de școală este de perspectivă, domeniul construcțiilor situându-se printre ramurile economice care, prin proiectele cuprinse în anii următori se va dezvolta (anexa 1).

Astfel prioritățile și obiectivele identificate la nivel regional și local sunt relevante și pentru școala noastră. Acestea sunt (sursa: Planul Local de Acțiune în Învățământ (PLAI) 2013-2020 Județul Harghita)

<u>PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare</u>

ȚINTE - INDICATORI DE IMPACT:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 15% la nivel regional (față de 30,2% în 2009, conf. INS, datele din AMIGO)- Până în 2025, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 12% la nivel județean (față de 19,7% la 31 dec. 2011) |
|---|

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Ținta 1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare
--

Rezultate măsurabile:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Informații actualizate anual privind evoluția pieței muncii regionale și locale- Studii de monitorizare a inserției socioprofesionale a absolvenților ÎPT |
|--|

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:
--

1. Monitorizarea pieței muncii prin colectarea, actualizarea și

Termen

(1) Anual,

Cine răspunde

AJOFM, ISJ,

analiza informațiilor privind nevoile pieței muncii, disponibile din surse statistice oficiale și administrative, studii și prognoze etc.	luna noiembrie	CNDIPT
2. Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor	(2) anual,	(2) AJOFM,
2.1. sondaje reprezentative la nivel local prin intermediul unor organizații/instituții specializate	luna sept.	ISJ, Școli
2.2. sondaje proprii efectuate direct de către școli (individual, sau în colaborare/rețea de școli)	(3) în funcție de calendarul lansării liniilor de finanțare	(3) CJRAE în colaborare cu ISJ; sprijin metodologic
3. Monitorizarea inserției absolvenților ÎPT prin promovarea de proiecte în cadrul POSDRU (DMI 2.1) în acest scop		CNDIPT
Resurse: Bugetul național, bugetul județean, resurse din sistem, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE)		

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare		
Ținta 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)		
Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> • Se vor utiliza ca indicatori procentele orientative recomandate în <i>Anexa A</i> • Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PRAI și PLAI 		
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularizările specifice județului	(1) Anual, mai	(1) ISJ, CLD
2. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI, inclusiv clase cu două calificări, pentru a menține variata oferta de formare	(2) Anual, Decembrie	(2) ISJ, CLD
3. Actualizarea anuală a planificării prin PAS la toate școlile din sistemul de ÎPT	(3) Anual, iunie	(3) ISJ (coordonare), școli
4. Colaborarea școlilor în rețea și/sau consorții școlare pentru corelarea ofertei și optimizarea utilizării resurselor	(4) Anual, Decembrie	(4) ISJ și școli
5. Introducerea și actualizarea în documentele de planificare strategică în ÎPT a unei secțiuni distincte pentru problematica ruralului montan	(5) Anual, cu ocazia actualizării PLAI și PAS	(5) ISJ, CLD (PLAI) școlile (pt. PAS)

Resurse: Resurse din sistem, resurse atrase pt. asistența tehnică - programe cofinanțate din fonduri UE		
Ținta 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare		
Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori de ieșire <ul style="list-style-type: none"> • Până în anul 2025, rata de părăsire timpurie a școlii: maximum 11,3% • Până în anul 2025, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar: 26,7% • Indicatori de impact: <ul style="list-style-type: none"> - Minim 50% dintre cei care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, măsurat pe fiecare nivel de calificare - Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți (indicator nedefinit în prezent) - măsurat prin satisfacția angajatorilor în cel puțin 70% din cazurile investigate 		
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
<ol style="list-style-type: none"> 1. V. măsurile 2-5 (privind accesul și continuarea studiilor) de la obiectivul 6.1 2. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională 3. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat 4. Măsurile metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale 5. Măsurile conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.) 6. Integrarea unor elemente de competență pentru mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate 7. Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei școli și între școlile din rețea pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenoriat. 	<p>Conf. graficului de inspecții/calendarului de activități metodice la nivel de rețea și în școli</p>	<p>- Inspecția școlară - Școlile din ÎPT - Rețele de școli și parteneri</p>

8. Colaborare în rețea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale/economice, tehnice-artistice-IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.		
Resurse: Resurse din sistem; resurse atrase din programe cofinanțate din fonduri UE		

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Ținta 1.3: Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității

Rezultate măsurabile:

- Cel puțin 50% din școlile din rețeaua de ÎPT acreditate ca furnizori de formare pentru adulți până în 2025
- Până în 2025, o medie de cel puțin 2 programe pentru adulți derulate anual în medie de fiecare școală acreditată
- Până în 2025, cel puțin 3000 persoane cuprinse anual la nivel regional în cursurile de formare pentru adulți derulate de școli
- Portofoliu diversificat de servicii promovat prin oferta școlilor

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine
<ol style="list-style-type: none"> 1. Derularea procedurilor de autorizare 2. Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care în 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii 3. Relația cu întreprinderile pentru formarea continuă a salariaților, în vederea adaptării la schimbările tehnologice și organizaționale 4. Acțiuni de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale 5. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.) 6. Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare 	Calendar de activități la nivelul fiecărei școli / rețele de școli	răspunde Școli; rețele de școli și parteneri

<p>continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs)</p> <p>7. Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc.</p>		
<p>Resurse: Resurse din sistem; resurse atrase (taxe de curs, programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)</p>		

<p>Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT</p>		
<p>Ținta 1.4: Îmbunătățirea asigurării calității și implementarea recomandărilor EQAVET</p>		
<p>Rezultate măsurabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementarea recomandărilor EQAVET, la nivelul tuturor furnizorilor de educație și formare profesională inițială, începând din 2012 		
<p>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborarea și implementarea unui plan de măsuri pentru implementarea recomandărilor EQAVET ➤ Activități de formare pentru implementarea recomandărilor EQAVET și diseminare către factorii interesați ➤ <i>Benchmarking</i> (raportare la un set comun de indicatori de referință) și schimb de bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE 	<p>Termen</p> <p>(1) mai 2012</p> <p>(2) anual conf. calendar/plan măsuri de la pct.1</p> <p>(3) Idem</p>	<p>Cine răspunde</p> <p>(1) ISJ cu asistență metodologică CNDIPT (prin responsabilul Punctului Național de Referință EQAVET și coordonatorul regional)</p> <p>(2) Conform plan măsuri de la pct.1</p> <p>(3) Școli, coordonare ISJ, asistență CNDIPT</p>
<p>Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)</p>		

<p><u>PRIORITATEA 2:</u> Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</p>
<p>Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă</p>
<p>Ținta 2.1: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere</p>

Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere <i>specializată</i>/elev, anual pentru elevii din clasele terminale din învățământul gimnazial și din ÎPT - Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT 		
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1. Proiectarea și implementarea unui plan de activități de informare și consiliere pentru elevii din anii terminali de gimnaziu și ÎPT	(1) Anual, septembrie	(1) ISJ, CJRAE
2. Organizarea de evenimente pentru prezentarea de oferte de locuri de muncă și pentru orientarea carierei cu implicarea angajatorilor	(2) și (3) Conform calendar	(2) ISJ, CJRAE
3. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	plan de măsuri	(3) Școli și rețele de școli, ISJ, parteneri
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase		

PRIORITATEA 3: *Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT*

Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Ținta 3.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)

Ținta 3.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

Rezultate măsurabile:

- Până în 2025, toate școlile TVET din județ să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi
- Până în 2025, toate școlile TVET din județ să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorie
- Până în 2025, cel puțin 50% din școlile TVET din județ dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1. Inventarierea necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală și rețea școlară	corelat cu calendarul surselor de finanțare	(1) Școli, autorități locale, ISJ (coordonare)
2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea		(2) Idem

<p>unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung</p> <p>3. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate, inclusiv POR și FSE</p> <p>4. Pregătirea documentației tehnice necesare</p> <p>5. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene)</p> <p>6. Colaborarea școlilor în rețea pentru utilizarea optimă a unor resurse disponibile</p>		<p>(3) Școli, autorități locale</p> <p>(4) Idem</p> <p>(5) ISJ, autorități locale, școli</p> <p>(6) Școlile în rețea</p>
<p>Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase</p>		

<p>PRIORITATEA 4: <i>Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT</i></p>		
<p>Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT</p>		
<p>Ținta 4.1: Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate</p>		
<p>Rezultate măsurabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toți profesorii cuprinși anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare • Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale în fiecare școală • Cel puțin 25% din profesori/an participanți la un stagiu de formare organizat de instituții abilitate • Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maiștrii instructori, adoptate de fiecare școală sau rețea de școli dintr-un domeniu 		
<p>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</p> <p>1. Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.)</p> <p>2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea</p>	<p>Termen</p> <p>Conf. grafic anual de activități</p>	<p>Cine răspunde</p> <p>(1) Școli, rețele de școli și parteneri</p> <p>(2) CCD, școli, ISJ</p> <p>(3) Profesori metodiști, șefii</p>

<p>competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)</p> <p>3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți</p> <p>4. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE</p> <p>5. Acțiuni de diseminare a achizițiilor din programul Phare.</p>		<p>comisiilor metodice</p> <p>(4) Școli și rețele de școli</p> <p>(5) Centrele de resursă și școlile de aplicație Phare TVET</p>
<p>Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase</p>		

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Ținta 5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor

Ținta 5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

Rezultate măsurabile:

- Cel puțin un agent economic reprezentat în Consiliul de administrație din fiecare școală din ÎPT
- Rețele de colaborare funcționale pe lângă fiecare școală, care reflectă diversitatea mediului economic (diverse clase de mărime, domenii și tipuri de activități producătoare de bunuri și servicii) și demonstrează implicare efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie (identificarea cererii și planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, instruirea practică, examenele finale de evaluare, orientarea carierei, formarea profesorilor, educația la cerere, etc.)
- Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1. Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație din sistemul de ÎPT pentru asigurarea reprezentării agenților economici în CA ale școlilor IPT	(1) Sept. anual	(1) Școlile din ÎPT
2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al fiecărei școli prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune	(2) La începutul fiecărui semestru	(2) Idem
3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul rețelei de ÎPT	(3) Martie,	(3) ISJ (la nivel de rețea), școli

(baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare	anual	
4. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor	(4) Iunie, anual	(4) Școli, ISJ
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase		

PRIORITATEA 6: *Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație*

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Grupuri țintă prioritare:

- elevii din rural și zone mai izolate (*cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
- minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor*)
- elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)

Ținta 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate

Ținta 6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

Rezultate măsurabile:

- Până în 2020, școlile ÎPT din rural beneficiază de condiții de învățare comparabile cu cele din urban
- Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT
- Abandon școlar în ÎPT de maxim 7 % până în 2020
- Plan de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) implementat prin PAS în toate școlile din ÎPT

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Investiții în infrastructura și dotarea școlilor din localități care concentrează un număr semnificativ de elevi dintr-o zonă rurală limitrofă sau din zone cu mobilitate redusă din condiții obiective (zone izolate, cu infrastructură de acces deficitară, etc.) – campusuri școlare
2. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.)

Termen

(1)-(3)
Corelat cu calendarul programelor de investiții, în funcție de sursele de

Cine răspunde

(1)-(3) ISJ/MEdC, autorități locale, școli

<p>3. Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)</p> <p>4. Colaborarea școlilor din rețea în planificarea ofertei pentru asigurarea unei acoperiri teritoriale optime din perspectiva cuprinderii în educație și continuării studiilor la fiecare nivel de calificare în cadrul traseelor de formare planificate</p> <p>5. Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență - colaborare între școli în acest scop</p> <p>6. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în fiecare școală din ÎPT</p> <p>7. Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)</p> <p>8. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)</p> <p>9. Programe de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare</p>	<p>finanțare identificate</p> <p>(4) Decembrie, anual: plan de măsuri</p> <p>(5) Conf. unui grafic stabilit anual la sfârșitul primului semestru</p> <p>(6) martie, anual</p> <p>(7) conf. plan măsuri (PAS)</p> <p>(8) idem</p> <p>(9) idem</p>	<p>(4)-(7) Școli, rețele de școli</p> <p>(8) Școli, rețele de școli, autorități, instituții specializate, ONG</p> <p>(9) Școli, autoritățile locale, parteneri sociali</p>
<p>Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase</p>		

Partea a 2-a

ANALIZA NEVOILOR

Analiza mediului extern

Conform Planului regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PRAI) din proiecția demografică rezultă o scădere a populației față de anul 2005 pentru Regiunea Centru cu 2,3 % până în anul 2013 și 9,2% până în anul 2025.

În ceea ce privește populația de vârstă școlară, cea cuprinsă între 15-24 ani, care ne interesează din punct de vedere al școlarizării la Liceul Tehnologic „Kós Károly”, aceasta va scădea cu 25,1 % până în 2013 și 37,1 % până în 2025.

Pentru județul Harghita se prevede o scădere a populației școlare, cuprinsă între 14-18 ani, cu 34,9% până în anul 2013 față de 2002 și încă 7,4% până în 2025 față de 2013.

Scăderea accentuată a populației școlare va influența în mod direct școlarizarea în liceele tehnologice. Privitor la Liceul Tehnologic „Kós Károly”, unitatea susține, în mod rațional și responsabil, că nivelul de școlarizare în anii școlari următori trebuie cel puțin menținute, afirmație susținută prin următoarele argumente:

- școala este singura unitate de profil din domeniul construcțiilor în județul Harghita;
- planurile de școlarizare aprobate în ultimii ani au fost sub nivelul cererii de forță de muncă; și PLAI prevede o creștere a cifrei de școlarizare în acest domeniu
- școala se află în reședința județului, accesibilă cu trenul și mijloacele de transport în comun din toate zonele;
- rata de inserție a absolvenților din domeniul construcției este destul de mare
- investițiile din domeniul construcțiilor sunt în creștere
- în construcții balanța locuri de muncă - șomeri înregistrează deficit de forță de muncă

Mediul economic

Din Planul Local de Acțiune al județului Harghita pentru Învățământul Profesional și Tehnic se desprinde clar faptul că, ponderea activităților economice din domeniul construcțiilor este în creștere. În fapt orice dezvoltare a oricărei ramuri economice presupune, respectiv atrage după sine dezvoltarea domeniului construcțiilor.

Acest sector este susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.) edilitară și pentru afaceri – după cum se arată în PLAI. Aportul la PIB rezultat din acest sector se află în ascensiune alăturându-se comerțului.

La nivelul populației ocuparea locurilor de muncă în domeniul construcțiilor este de 5,2 %, sub media regiunii, care se plasează la 5,6 %, fenomen ce manifestă o continuă creștere a cererii la nivel regional estimată la 24,5%.

Nu este de neglijat nici pregătirea specialiștilor pentru protecția mediului pe baza standardelor de mediu ale UE.

Mediul concurențial

Liceul Tehnologic „Kós Károly” este singura școală din județ, care oferă pregătire profesională preponderent în domeniul construcțiilor.

Celelalte școli din județ au redus sau chiar au desființat pregătirea în acest domeniu atât la nivelul liceului tehnologic, cât și în învățământul profesional. Prin liceul tehnologic cu profil tehnic oferim specializarea de tehnician desenator pentru construcții și instalații, iar prin profilul arte vizuale specializarea desenator tehnic pentru arhitectură și design.

Menținerea calificărilor, specializărilor și diversificarea lor se susține prin faptul că, deja s-a dobândit o bună experiență în specializările oferite, iar pe de altă parte în ultimii ani s-au depus eforturi materiale semnificative pentru dotarea cu mijloace didactice, aparatură și perfecționare în pregătirea de specialitate. Nu este neglijabil nici faptul că s-a conturat o bună colaborare cu instituții și agenți economici din aceste domenii.

Concluzii

- domeniile de pregătire și de calificare oferite de școală sunt specializări ce manifestă o creștere constantă pe piața forței de muncă;
- școala dispune de bază materială și umană corespunzătoare, dar pentru atingerea standardelor UE acestea trebuie dezvoltate în mod permanent;
- se impune perfecționarea relațiilor cu agenții economici, cu ceilalți parteneri cu care conlucrează școala (părinți, autorități locale, etc.) și eficientizarea colaborării cu toți factorii educaționali.

Analiza mediului intern

Predare și învățare

Procesul de predare învățare în școală se desfășoară conform cerințelor, ținându-se cont de scopurile și obiectivele generale, cerințele societății și trăsăturile personalității elevilor. Macroproiectarea actului didactic este bine gândită și fundamentată prin programele școlare.

Cadrele didactice întocmesc planificările calendaristice armonizând competențele generale și cele specifice, unitățile de conținut, valorile și atitudinile prescrise de programele școlare. Sunt luate în considerare nevoile individuale ale elevilor punându-se accent pe învățarea centrată pe elev atât la proiectare cât și în etapele de realizare a actului didactic.

Au fost elaborate o serie de programe școlare pentru disciplinele opționale cum sunt: Calitatea apelor de suprafață - noțiuni de bază, Rezervații naturale în județul Harghita, Interdependențe funcționale în relația om forma societate, Operatii simple in domeniul constructiilor, Identificarea și executarea operațiilor specifice structurilor și finisajelor în construcții, Operatii simple in domeniul instalatiilor, Bazele proiectarii asistate de calculator. În aceste programe au fost incluse dezvoltarea competențelor și abilităților specifice de formare profesională și cunoștințe specifice locale.

Ritmicitatea parcurgerii materiei este asigurată, planificările sunt respectate cu puțină elasticitate, deoarece în câteva cazuri personalitatea clasei cere un ritm mai lent sau mai rapid. Eventualele rămăneri în urmă din cauze obiective sau subiective sunt recuperate până la sfârșitul anului școlar.

Cadrele didactice au o pregătire foarte bună, au experiență dobândită la catedră, iar profesorii debutanți sunt ajutați și îndrumați de colegi. Foarte multe cadre participă la perfecționări, cursuri organizate la Casa Corpului Didactic sau în străinătate, penru a-și aprofunda cunoștințele de specialitate și a intra în posesia noilor informații specifice profesiei lor. Mai ales la materiile tehnice profesorii au în vedere modernizarea tehnologiei, se grăbesc să cunoască noile materiale și tehnologii folosite și organizează demonstrații pe aceste teme.

În procesul de predare și învățare sunt folosite metodele clasice și cele moderne. Problematizarea, modelarea și învățarea prin descoperire sunt folosite mai ales la științe reale.

La limbi și comunicare sunt preferate activitățile pe grupe, jocul de rol. Comunicarea în limbi străine este o deficiență des întâlnită la elevi, de aceea s-au organizat dezbateri pe această temă și s-au încercat metode noi la aceste materii. Cele mai aprofundate cunoștințe se bazează pe trăiri proprii, de aceea sunt organizate și activități de acest gen la orele de specialitate.

Multe cadre didactice folosesc mijloacele audiovizuale în procesul educațional, sunt preferate proiectele și prezentările pe calculator, uneori acestea sunt făcute de elevi.

La începutul fiecărui an școlar se efectuează evaluarea inițială a elevilor la disciplinele de bază. Profesorii analizează rezultatele acestora, încercând să realizeze predarea diferențiată în clase. Totuși implementarea metodelor de învățare individuală și a metodelor de învățare centrată pe elev este încă într-o fază incipientă. Elevilor, cu mici excepții, nu li se stabilesc criterii individuale privind rezultatele de învățare și ținte de cunoaștere/aprofundare la nivelul fiecăruia pe baza evaluării inițiale și conform stilului lor de învățare individual. La câteva materii sunt folosite activitățile în grupe clasate după rezultate, astfel profesorii prin actul lor didactic contribuie la alinierea elevilor la standardul dorit.

Din păcate programele de învățare și materialele nu totdeauna oferă posibilitatea învățării prin pași mici. În acest sens este un impediment și lipsa manualelor școlare și a auxiliarelor didactice în limba maternă.

Calitatea evaluării elevilor pe nivel de școală are o serie de aspecte pozitive, dar și negative. Ritmicitatea evaluării este asigurată cu excepția a câtorva materii, cu o oră pe săptămână, unde este mai puțin timp pentru evaluare. Sunt folosite și metode moderne de evaluare, precum proiectul, investigația, portofoliul. Metodele clasice, evaluarea frontală, individuală, tezele și lucrările sunt folosite mai des.

De obicei evaluarea formativă este adecvată și corectă. Mai multe cadre didactice implică elevii în evaluarea progresului pe care îl realizează. În fiecare an școlar s-a efectuat simularea bacalaureatului, proba scrisă și orală, și a examenelor de sfârșit de ciclu cu concluziile de rigoare.

Putem considera că, o problemă dificilă a sistemului educațional este lipsa motivației elevilor. Tocmai din această cauză elevii școlii participă des la concursuri pe discipline, la conferințe competiții, deoarece ele sunt metode foarte bune de motivare.

Concluzii: calitatea generală a predării și învățării

- macroproiectarea bine gândită
- proiectarea unităților de învățare nu reflectă întotdeauna nevoile individuale ale elevilor
- ritmicitatea parcurgerii materiei este asigurată
- calitatea predării este bună
- predarea unor materii tehnice lasă de dorit, din cauza lipsei personalului de specialitate
- profesorii sunt bine pregătiți, iar formarea permanentă a personalului didactic este asigurată
- sunt folosite metodele moderne și mijloacele audiovizuale
- predarea diferențiată, folosirea metodelor individuale este într-o fază incipientă
- sunt folosite metodele centrate pe elev
- orele sunt bine structurate
- evaluarea este adecvată și ritmică cu câteva excepții

Materiale si resurse didactice

Calitatea procesului de predare-învățare este influențată într-un mod hotărâtor de gradul de dotare cu mijloacele didactice.

Dotarea școlii este mai bună în comparație cu dotarea până în anul 2015, dar incomparabil mai slabă decât a instituțiilor similare din țările Uniunii Europene. O dotare importantă s-a efectuat în anul școlar 2015-2016 în urma proiectelor câștigate în acest an școlar în valoare totală de 376 000 lei (196 000 lei- Fundația BGA, Ungaria, 90 000 lei- Consiliul Județean Harghita, 90000 lei – Olimpiadele Kaufland Romania).

Prin proiectul ROSE în anul școlar 2017-2018 s-au achiziționat materiale și resurse didactice în valoare de 1557 lei, un copiator multifuncțional (6000lei) și două videoproiectoare (2x1825lei), în anul școlar 2021-2022 s-au achiziționat materiale necesare activității didactice în valoare de 1985 lei, manuale (4000 lei) și laptopuri (29 buc) în valoare de 71490,30 lei.

În anul școlar 2022-2023 au fost câștigate două proiecte finanțate de Bethlen Gábor Alap: Dezvoltarea echipamentelor 700.000 Ft, și Dotarea laboratorului în valoare de 600.000 Ft.

Informatizarea învățământului, introducerea tehnicii de calcul atât în procesul de predare a diferitelor discipline, cât și în cadrul instruirii profesionale, în formarea unor competențe ale elevilor în domeniul folosirii tehnicii de calcul este o necesitate incontestabilă.

Laboratorul de informatică este dotat cu 30 de calculatoare.

Dotarea laboratoarelor si cabinetelor se prezintă astfel:

Denumirea laboratoarelor/cabinet	Grad de dotare	Perioada achiziționării echip.mijl.did. existente	Grad de uzură a echip. și mijl. did.	Observații
Laborator de informatică	80%	2008-2009	70%	
Laborator de fizică, biologie, chimie, protecția mediului	60%	2009 2016	20%	
Laborator de construcții	20%	2003, 2020	80%	

În cadrul proiectului ROSE școala noastră în anul școlar 2021-2022 a beneficiat de dotări suplimentare: laptop (12 buc), camere de videoconferință (10 buc), table interactive (10 buc) care servesc la predare-învățare mai activă.

În afară de aceste laboratoare și săli de clasă – cabinet există materiale didactice (hărți, planșe, aparate simple etc.) expuse în săli de clase sau păstrate în sertare, care servesc predarea limbii și literaturii române, limbii și literaturii maghiare, limbilor străine, disciplinelor de științe sociale, geografiei, precum și disciplinelor de specialitate.

Aceste materiale sunt insuficiente cantitativ și cu un grad de uzură avansat. Sunt folosite în primul rând la învățământul liceal.

Dotarea școlii cu **aparatura audio-vizuală** este suficientă, ceea ce reiese și din următorul tabel:

<i>Denumirea aparatului</i>	<i>Nr. buc.</i>	<i>Arri de achiziționare</i>	<i>Grad de uzură</i>
Radiocasetofon	5	2008/2016	10%
Videoproiector	19	2008/2010/2016/2017/2018	60 %15%/0%
Tablă interactivă	10	2008,2021	80%
Laptopuri	14	2009/2016/17/2018	50%/20%/10%

Școala dispune de 3 **ateliere** cu grad de dotare ce variază după estimări între 70 - 80 % începând cu anul școlar 2015-2016, și din anul școlar 2023-2024 dispunem de o clădire nouă cu 3 ateliere echipate: atelier de instalații tehnico-sanitare și de gaze, atelier de zidar-pietrar-tencuitor și un atelier dulgher-tâmplar-parchetar. Maiștrii instructori în general au folosit echipamentele existente în formarea competențelor profesionale, dar începând cu anul școlar 2023-2024 se poate folosi echipamente moderne.

<i>Denumire atelier</i>	<i>Nr. locuri pt. elevi practicanți</i>	<i>Nr. locuri pt. elevi practicanți (An școlar 2023-24)</i>	<i>Meseria</i>	<i>Grad de dotare</i>
Atelier zidari	10 – 15	25-30	- zidar,-pietrar,-tencuitor	70 - 80 %.
Atelier instalatori	10 – 15	25-30	-instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	80 %.
Atelier dulgheri	10 – 15	25-30	-dulgher, tâmplar, parchetar	70 - 80 %.

Biblioteca școlii are 2 încăperi în care spațiul destinat lecturii este redus. În inventarul bibliotecii sunt înregistrate 14 501 de volume, din care 5 680 cărți de specialitate. Biblioteca dispune de punct de documentare dotat cu patru calculatoare cu acces de internet. Totuși biblioteca este un punct important în activitatea școlii. Anual sunt înregistrați peste 562 de cititori, marea lor majoritate fiind elevi.

Cu înzestrarea actuală biblioteca școlii nu poate să joace un rol complex de centru de resurse pentru documentare și informare, nu are baza de date necesară și nu poate asigura

conectarea la informațiile de actualitate cu mediul de afaceri, cu agenții economici, cu diferite organizații nonguvernamentale cu care școala are legături strânse.

Un impediment important în realizarea unui proces predare-învățare de calitate este lipsa manualelor de specialitate și a accesoriilor atât la specialitatea construcții cât și la specialitatea protecția mediului mai ales pentru ciclul superior.

Concluzii: materiale si resurse didactice

- dotarea școlii cu materiale si echipamente didactice este suficient de bună.
- la 48 de elevi revine un calculator
- gradul de dotare cu tehnică de calcul se estimează la 50 %
- laboratoarele și cabinetele au și funcția de sală de clasă, ceea ce împiedica exploatarea lor eficientă
- gradul de dotare al laboratoarelor și cabinetelor variază între 10 și 80 %
- dotarea școlii cu aparatură audio-vizuală și cu suport informatic este bună
- atelierele sunt insuficiente la număr și ca suprafață față de efectivele de elevi. Se pot amenaja puține puncte de lucru, dar dotarea cu echipamente și materiale este bună
- impedimentul principal în înființarea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate, respectiv a atelierelor este lipsa de spațiu și lipsa de credite bugetare
- cu toate ca biblioteca are o activitate intensă, dotarea sa cu suport informatic modern este sub standardele unei școli a sec. XXI
- lipsa manualelor școlare în lb. maghiara are un efect negativ asupra pregătirii de specialitate a elevilor și îngreunează foarte mult munca profesorilor

Rezultatele elevilor- 2018-19, 2019-20, 2020-21, 2021-2022, 2022-2023.

Liceul Tehnologic „Kós Károly” este pe un loc apreciabil în ierarhia grupurilor școlare din zonă. Promovabilitatea este în medie de 94,80%.

An școlar	Promovabilitate				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<i>Liceu</i>	99,31	99,12	97,13	98,95%	99%
<i>Școala profesională</i>	89,41	88,57	88,57	82,88%	87,97%
<i>Postliceal</i>	-	100	87,34	70%	100%
Total	96,34	95,89%	91,04	83,94	95,63%

Rezultatele obținute la examenul național de bacalaureat sunt în general mediocri.

Rata de promovabilitate în anii școlari:

2018-2019: 36%

2019-2020: 41,17%

2020-2021: 39,75%

2021-2022: 16,66%

2022-2023: 28,57%

Dacă analizăm rezultatele elevilor care au obținut medii de trecere la examenul de bacalaureat, rezultatele pe discipline în ultimii ani sunt următoarele:

<i>Disciplina</i>	<i>Media 2018-2019</i>	<i>Media 2019-2020</i>	<i>Media 2020-2021</i>	<i>Media 2021-2022</i>	<i>Media 2022-2023</i>
Limba și literatura română	6,10	5,93	5,67	5,51	5,94
Limba maghiară	7,91	7,24	6,98	6,99	7,99
Matematică	5,89	6,11	6,49	6,26	6,85
Biologie	7,86	7,54	7,06	8,01	7,45
Anatomie	-	-	-	-	-
Chimie	-	-	-	-	6,35
Fizica/Logica	7,85	-	-	-	-
Istorie	8,01	7,64	6,43	5,70	7,45
Geografie	7,85	7,53	7,40	7,15	8,33
Psihologie	-	-	-	-	-

Rezultatele obținute la examenul pentru obținerea certificatului de competență profesională:

- *absolvenții liceului*

	Specializarea	Nr. elevi		Promovabilitate %	Nr. elevi respinși
		Înscriși	Promovați		
2018-2019	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	24	23	100	0
	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	29	26	100	0
	Desenator tehnic pentru arhitectură și design	22	17	77,27	5
TOTAL:		75	66	92,42	5
2019-2020	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	31	31	100	0
	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	29	29	100	0
	Desenator tehnic pentru arhitectură și design	23	23	100	0
TOTAL:		83	83	100	0
2020-2021	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	16	16	100%	0
	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	25	25	100%	0
	Desenator tehnic pentru arhitectură și design	11	11	100%	0
TOTAL:		52	52	100	0
2021-2022	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	22	22	100%	0
	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	25	25	100%	0
	Desenator tehnic pentru arhitectură și design	16	16	50%	8
TOTAL:		63	55	87,50%	8
2022-2023	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	13	13	100%	0
	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	30	30	100%	0
	Desenator tehnic pentru arhitectură și design	15	15	100%	0
TOTAL:		58	58	100%	0

- *absolvenții din școlii profesionale*

Anul școlar	Meseria	Nr. elevi		Promovabilitate %	Nr. elevi respinși
		Înscriși	Promovați		
2018-19	Zidar-pietrar-tencuitor	14	13	100	0
	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	20	20	100	0
	Dulgher- tâmplar- parchetar	8	7	100	0
TOTAL:		42	40	100	0
2019-2020	Zidar-pietrar-tencuitor	14	14	100	0
	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	30	30	100	0
	Dulgher- tâmplar- parchetar	14	14	100	0
TOTAL:		58	58	100	0
2020-2021	Zidar-pietrar-tencuitor	10	10	100	0
	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	26	26	100	0
	Dulgher- tâmplar- parchetar	15	15	100	0
TOTAL:		51	51	100	0
2021-2022	Zidar-pietrar-tencuitor	19	18	95%	0
	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	20	20	100%	0
	Dulgher- tâmplar- parchetar	9	9	100%	0
	Izolator	6	6	100%	0
TOTAL:		54	53	98,75%	0
2022-2023	Zidar-pietrar-tencuitor	13	12	92%	1
	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	14	13	93%	1
	Dulgher- tâmplar- parchetar	11	11	100%	0
	Izolator	6	6	100%	0
TOTAL:		44	42	96,25%	2

Rezultatele sunt foarte bune la aceste examene, ceea ce este oglindită de silința elevilor și munca voluminoasă depusă de profesori de specialitate și maiștrii instructori.

- *absolvenții din școală postliceală*

Anul școlar	Meseria	Nr. elevi		Promovabilitate %	Nr. elevi respinși
		Înscriși	Promovați		
2017-2018	Tehnician cadastru funciar-topograf	12	12	100	0
TOTAL:		12	12	100	0
2018-2019	Tehnician cadastru funciar-topograf	-	-	-	0
TOTAL:					0
2020-2021	Tehnician cadastru funciar-topograf	23	23	100	0
TOTAL:		23	23	100	0
2021-2022	Tehnician cadastru funciar-topograf	16	16	100	0
TOTAL:		16	16	100	0
2022-2023	Tehnician cadastru funciar-topograf	13	13	100	0
TOTAL:		13	13	100	0

Concursuri pe meserii

Elevii școlii participă cu succes la concursuri pe meserii, concursuri interdisciplinare, conferințe regionale, naționale și internaționale.

La concursurile de cultură generală avem mai puține rezultate bune și foarte bune, dar unii elevi participă cu succes și la aceste concursuri.

În domeniul construcțiilor la concursuri pe meserii, la olimpiade tehnice în fiecare an la faza județeană s-au obținut locuri fruntașe care ne-au îndreptățit să participăm la faza națională, la care elevii de la construcții au obținut locuri I-V. Elevii la concursuri pe meserii au obținut la fel locuri fruntașe la toate meseriile la care au participat. În domeniul protecției mediului înconjurător elevii claselor cu această specializare participă în fiecare an la diferite concursuri și conferințe. De la aceste concursuri elevii s-au întors cu rezultate bune, rezultate prezentate în analiza rezultatelor și evoluțiilor din acest document. Elevii din clasele de arhitectură și design au realizat expoziții, au participat la concursuri cu rezultate foarte bune și au organizat tabere de specialitate.

Orientarea și consiliera profesională

Orientarea profesională este generată de noile cerințe ale lumii industriale. Această prestație a apărut prima dată, în Franța, în 1922. Ea constă în dirijarea unui adolescent spre meseria care corespunde cel mai bine capacităților, gusturilor și personalității sale, ținându-se în același timp seama de posibilitățile de angajare și de situația familială.

Odată cu progresul tehnicii și cu apariția de noi profesii e mai avantajos dacă adolescenții sunt orientați către o familie de meserii sau către un sector profesional, pentru ca ei să poată primi o pregătire generală suficientă, care să le permită recalificarea cu ușurință, dacă lucrul acesta devine necesar.

Acest serviciu oferit elevilor de către unitatea de învățământ este coordonat de psihologul unității și se desfășoară în cooperare cu diriginți, cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică și cu reprezentantul Direcției Județene de Ocupare a Forței de Muncă.

Munca se desfășoară în mai multe grupuri mici, unde fiecare elev este dirijat prin exerciții și teste potrivite spre a alege un sector profesional care se potrivește cu personalitatea sa și capacitățile sale. După faza de autocunoaștere urmează o orientare între ofertele

universităților (oferte de specialități și desfășurarea examenului de admitere) și îndrumarea în funcție de nevoile apărute pe piața de muncă. În faza de orientare munca psihologului este ajutată de diriginți și de diverși reprezentanți invitați din instituțiile amintite.

Existența și succesul activităților de orientare și consiliere profesională în școală s-a dovedit și prin faptul că, circa 35% a absolvenților din liceu își continuă studiile, iar ceilalți găsesc locuri de muncă. În cazul elevilor proveniți din școala profesională unii dintre ei își continuă studiile în învățământul liceal iar ceilalți își găsesc locuri de muncă, majoritatea dintre ei în domeniul lor de specializare.

Calificări și curriculum

Liceul Tehnologic „Kós Károly” este unitatea de învățământ care pregătește teoretic și practic în domeniul construcțiilor, arhitecturii și design, respectiv a resurselor naturale și a protecției calității mediului.

Avantajele școlii sunt:

- atât ramura construcțiilor, cât și a protecției mediului, se află în ascensiune
- raza de școlarizare este destul de mare, întrucât este singurul liceu tehnologic de specialitate construcții în tot județul Harghita, existând doar câteva clase în alte localități.

În cadrul școlii funcționează învățământ liceal de zi, școală profesională, respectiv învățământ postliceal.

Calificări

- la nivel liceal secundar inferior
 - construcții, instalații și lucrări publice
 - protecția mediului
 - arte vizuale
- la nivel liceal secundar superior nivel 4
 - tehnician desenator pentru construcții și instalații
 - tehnician ecolog și protecția calității mediului
 - tehnician în lucrări publice și construcții

- desenator pentru arhitectura si design

Absolvenții au posibilitatea de a se angaja la firme de proiectare în construcții, firme de construcții, la cele de protecția mediului sau își pot continua studiile în învățământ superior sau postliceal.

- la învățământul postliceal au funcționat :

- în domeniul construcții, cu calificarea profesională: desenator în construcții și arhitectură
- în domeniul agricol calificarea tehnician cadastru funciar-topograf.

Desenator în construcții și arhitectură nu mai funcționează din cauza că nu s-a realizat și nu s-a mai aprobat clase.

Curriculum

Curriculumurile în dezvoltare locală au fost întocmite de profesorii de specialitate și ingineri în urma consultării cu partenerii sociali, luând în considerare și specificul local, astfel:

Anul școlar	Clasa	Disciplina de trunchi comun/Aria curriculară*	Denumirea CDS**	Durata (ani)	Nr. ore/săpt.
2015-2016	IXC	Discipline de specialitate	Interdependențe funcționale în relația om forma societate	1	1 ore/sapt
	IXA,D,E	Discipline de specialitate	Operații simple în domeniul construcțiilor	1	30 oreX 3 săpt.
	IXB	Discipline de specialitate	Calitatea apelor de suprafață - noțiuni de bază	1	30 oreX 3 săpt.
	X E p.	Discipline de specialitate	Identificarea și executarea operațiilor specifice structurilor și finisajelor în construcții	1	30 oreX 10 săpt.
	X A.	Discipline de specialitate	Identificarea și executarea operațiilor specifice structurilor și finisajelor în construcții	1	30 oreX 3 săpt.
	X B.	Discipline de specialitate	Rezervații naturale în județul Harghita	1	30 oreX 3 săpt.
	XI C, XII C.	Discipline de specialitate	Bazale proiectării asistat de calculator	2	2 ore/săpt.

LISTĂ CDL ȘI CDS UTILIZAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2023

Clasa	Disciplina de trunchi comun/Aria curriculară*	DenumireaCDS/ CDL	Durata (ani)	Nr. ore/săpt.
IXA	Discipline de specialitate	M3 Operații simple în domeniul construcțiilor	1	3 sapt x30 ore
IXB	Discipline de specialitate	Calitatea apelor de suprafață-noțiuni de bază	1	3 sapt x30 ore

IXD	Discipline de specialitate		Operații simple în domeniul construcțiilor	1	5 sapt x30 ore
IXE	Discipline de specialitate		Operații simple în domeniul construcțiilor	1	5 sapt x30 ore
IXF	Discipline de specialitate		Operații simple în domeniul construcțiilor	1	5 sapt x30 ore
XA	Discipline de specialitate	de	MV Identificarea și executarea operațiilor specifice structurilor finisajelor și izolațiilor în construcții	1	3 sapt x30 ore
XB	Discipline de specialitate	de	Rezervații naturale din județul Harghita	1	3 sapt x30 ore
XD	Discipline de specialitate	de	M5 Operații specifice în domeniul instalațiilor în construcțiilor	1	9 sapt x30 ore
XEz	Discipline de specialitate	de	MVI Identificarea și executarea operațiilor specifice structurilor finisajelor și izolațiilor în construcții	1	9 sapt x30 ore
XEd	Discipline de specialitate	de	Identificarea și executarea operațiilor specifice structurilor finisajelor și izolațiilor în construcții Prelucrarea materialului lemnos	1	9 sapt x30 ore
XI.A d	Discipline de specialitate	de	MIV.Prelucrarea datelor de la Măsurători în construcții, instalații și lucrări publice de la modulelele MIII, M.IV din clasa a X-a	1	33săptx2 oră 66 ore
XI.A. clp	Discipline de specialitate	de	MIV.Prelucrarea datelor de la Măsurători în construcții, instalații și lucrări publice de la modulelele MIII, M.IV din clasa a X-a	1	33săptx2 oră 66 ore
XI.B	Discipline de specialitate	de	Apele minerale și mofetele din ținutul secuiesc	1	33săptx2 oră 66 ore
XI.D p	Discipline de specialitate		Instalații interioare de încălzire centrală și utilaje de preparare al agentului termic	1	10sapt x30 ore
XI.Ep zidar	Discipline de specialitate	de	Realizarea lucrărilor de placaje si pardoseli	1	10sapt x30 ore
XI.Ep dulg	Discipline de specialitate		Izolații termice și fonice la lucrări de dulgherie	1	10sapt x30 ore
XI.C	Discipline din trunchi comun		Matematică CDS	1	34săptx1 oră
XI.C/ XII.C	Discipline de specialitate	de	Bazele proiectării asistate de calculator CDS	2	34săptx2 oră+ 28săptx2 oră
XII.C	Discipline din trunchi comun		Istorie CDS	1	28săptx1 oră
XII.C	Discipline de specialitate	de	Utilizarea calculatorului și prelucrarea informației CDS	1	28săptx1 oră

Resursele fizice și umane

1. Resursele fizice

1.1. Funcționarea unității de învățământ este asigurată în primul rând din credite bugetare alături de care veniturile extrabugetare ale instituției joacă un rol nicidecum neglijabil. În structura economică a școlii categoriile de *cheltuieli din credite bugetare* au o pondere crescătoare în ultimii 3 ani.

Principalele ***surse extrabugetare*** sunt:

- proiecte
- activitatea din atelierul școlar
- activitatea elevilor de la învățământul profesional din parteneriate cu diferite firme de construcții
- chirii săli de clase, cantină, internat

Veniturile nete din sursele extrabugetare au fost folosite în primul rând pentru dezvoltarea bazei material-didactice (mobilier, echipamente), creditele bugetare la acest capitol fiind extrem de reduse. Școala a beneficiat și de fonduri destul de importante prin participarea la concursuri de proiecte.

1.2. Unitatea de învățământ are în administrație șapte clădiri, proprietatea Consiliului Local Municipal M-Ciuc:

Clădirea școlii

Construit în anul 1982, cu destinație pentru dezvoltarea bazei Liceului Industrial nr.2. Construcției, cuprinde în total 15 săli de clase. Între sălile de clase sunt intercalate camere pentru materiale didactice.

Liceul Industrial nr.2. Construcției, după anul 1990, a fost numit Grup Școlar Economic “ JOANNES KAJONI “ și în anul 1994 s-a divizat ca: Grup Școlar Economic și Grup Școlar de Construcții.

Grupul Școlar de Construcții a primit în administrare clădirea de 15 săli de clase tip cabinet cu acoperiș tip terasa. Această clădire a fost consolidată și mansardată - 378 mp și s-a înlocuit învelitoarea tip terasa cu acoperiș tip șarpantă.

În școală sunt în total 18 săli de clase, 1 laborator de informatică, 1 laborator construcții, 1 laborator de protecția mediului, 1 bibliotecă, 1 sală festivă, 6 grupuri sanitare, 3 anexe pentru deservirea laboratoarelor, secretariat, contabilitate, cabinet de psihologie, sală profesorală, sală CEAC, birouri director și director adjunct.

Există 23 de clase de elevi, din care: 16 clase de liceu cursuri de zi, 3 clase de liceu cursuri serale, 2 clase de an de completare și 2 clase de postliceale, în două schimburi, cu un total de 635 elevi.

În anul școlar 2018-19 există 18 clase de elevi din care: 11 clase de liceu cursuri de zi și 7 clase profesionale cu un total de 463 elevi.

În anul școlar 2019-20 există 19 clase de elevi din care: 10 clase de liceu cursuri de zi, 8 clase profesionale și 1 clasă postliceală cu un total de 491 elevi.

În anul școlar 2020-21 există 20 clase de elevi din care: 10 clase de liceu cursuri de zi, 8 clase profesionale și 2 clasă postliceală cu un total de 508 elevi.

În anul școlar 2021-2022 există 21 clase de elevi din care: 11 clase de liceu cursuri de zi, 8 clase profesionale și 2 clasă postliceală cu un total de 513 elevi.

În anul școlar 2022-2023 există 19 clase de elevi din care: 10 clase de liceu cursuri de zi, 8 clase profesionale și 1 clasă postliceală cu un total de 500 elevi.

Clădirea atelierelor (2 clădiri)

Construit în anul 1972 cu destinație atelier pentru instruire practică a elevilor din școala de arte și meserii. Clădirea a fost dat în administrare în anul 1994.

Atelierul cuprinde 1 atelier de construcții, 1 atelier de instalații, 1 atelier de dulgherie, 1 atelier de întreținere (tâmplărie) și atelier de întreținere mecanică.

Clădirea atelierului a avut acoperiș tip terasă și în anul 1999 a primit acoperiș tip șarpantă, însă atelierul nu are grup sanitar. Dotările atelierelor sunt din anii 1972 – 1985.

Construit în anul 2022 cu destinație atelier pentru instruire practică a elevilor din școala profesională. Clădirea nu a fost dat în administrare.

Clădirile internatelor

În urma reorganizării administrative din octombrie 2008 au fost alocate Grupului Școlar de Construcții „Kós Károly” două clădiri care asigură cazarea elevilor din cinci grupuri școlare respectiv elevilor postliceale Louis Pasteur.

Clădirile cu patru etaje ale internatelor au fost construite în anul 1974 și au capacitatea de 160 de elevi. Fiecare nivel are un grup sanitar cu baie comună, sală de lectură și magazie. Începând cu anul școlar 2022-2023 este folosit o singură clădire din cauza costului mare de întreținere.

Clădirea cantinei

Clădire cu parter și un etaj, a fost construită în anul 1974 și are o suprafață de 1416 m². La parter sunt amplasate magaziile, grupurile sanitare și birourile pentru personal iar la etaj bucătăria, sălile de preparare și două săli de mese. Capacitatea de preparare a hranei și de servire este de 300 elevi.

Clădirea sălii de sport

Sala de sport are o suprafață totală de 510 m² și se compune din vestiare pentru băieți și fete, grupuri sanitare, sală profesorală și sala de joc cu suprafața de 450 m². Este folosită de cele trei licee tehnologice din curte.

Curtea școlii este de 1696 m² și drumul de acces până la DN.12 este comun cu un grup de 7 instituții din vecinătate.

2. Resursele umane

Pentru anul școlar 2017/18/19/20/21/22/23

Personalul didactic

Școala dispune de un personal didactic valoros, cu o pregătire corespunzătoare și experiența necesară desfășurării unei activități de succes.

În anul școlar 2018-2019

a) Dintr-un număr de 45 cadre, 24 sunt de cultura generală, 16 sunt profesori de specialitate care predau discipline tehnice, 5 maiștrii instructori.

b) Din cele 45 de cadre didactice 27 sunt titulare, 18 suplینitori și plata cu ora.

c) Structura personalului didactic pe grade didactice este următoarea:

- debutant 8
- cu examen de definitivat 10
- cu examen de gradul didactic II. 11
- cu examen de gradul didactic I. 16

d) Structura personalului didactic după vechime se prezintă astfel:

- | | |
|---------------|----|
| - 0 – 10 ani | 7 |
| - 10 - 20 ani | 19 |
| - 20 – 30 ani | 13 |
| - 30 – 40 ani | 6 |

e) Număr cadre didactice cu gradație de merit: 5

În anul școlar 2019-2020

a) Dintr-un număr de 49 cadre, 26 sunt de cultura generală, 19 sunt profesori de specialitate care predau discipline tehnice, 4 maiștrii instructori.

b) Din cele 49 de cadre didactice 30 sunt titulare, 19 suplینitori și plata cu ora.

c) Structura personalului didactic pe grade didactice este următoarea:

- debutant 10
- cu examen de definitivat 10
- cu examen de gradul didactic II. 12

- cu examen de gradul didactic I. 17

d) Structura personalului didactic după vechime se prezintă astfel:

- 0 – 10 ani	8
- 10 - 20 ani	21
- 20 – 30 ani	14
- 30 – 40 ani	4
- 40-50 ani	2

e) Număr cadre didactice cu gradație de merit: 5

În anul școlar 2020-2021

a) Dintr-un număr de 49 cadre, 26 sunt de cultura generala, 19 sunt profesori de specialitate care predau discipline tehnice, 4 maiștrii instructori.

b) Din cele 49 de cadre didactice 30 sunt titulare, 19 suplinitori și plata cu ora.

c) Structura personalului didactic pe grade didactice este următoarea:

- debutant 7
- cu examen de definitivat 11
- cu examen de gradul didactic II. 13
- cu examen de gradul didactic I. 18

d) Structura personalului didactic după vechime se prezintă astfel:

- 0 – 10 ani	8
- 10 - 20 ani	21
- 20 – 30 ani	14
- 30 – 40 ani	4
- 40-50 ani	2

e) Număr cadre didactice cu gradație de merit: 5

În anul școlar 2021-2022

a) Dintr-un număr de 45 cadre, 24 sunt de cultura generala, 16 sunt profesori de specialitate care predau discipline tehnice, 5 maiștrii instructori.

b) Din cele 45 de cadre didactice 32 sunt titulare, 13 suplinitori și plata cu ora.

c) Structura personalului didactic pe grade didactice este următoarea:

- debutant 6
- cu examen de definitivat 11

- cu examen de gradul didactic II. 13

- cu examen de gradul didactic I. 15

d) Structura personalului didactic după vechime se prezintă astfel:

- 0 – 10 ani 7

- 10 - 20 ani 21

- 20 – 30 ani 14

- 30 – 40 ani 3

- 40-50 ani 1

e) Număr cadre didactice cu gradație de merit: 5

În anul școlar 2022-2023

a) Dintr-un număr de 46 cadre, 25 sunt de cultura generală, 16 sunt profesori de specialitate care predau discipline tehnice, 5 maiștrii instructori.

b) Din cele 48 de cadre didactice 31 sunt titulare, 15 suplینitori și plata cu ora.

c) Structura personalului didactic pe grade didactice este următoarea:

-debutant 2

- cu examen de definitivat 10

- cu examen de gradul didactic II. 18

- cu examen de gradul didactic I. 16

d) Structura personalului didactic după vechime se prezintă astfel:

- 0 – 10 ani 12

- 10 - 20 ani 22

- 20 – 30 ani 10

- 30 – 40 ani 4

e) Număr cadre didactice cu gradație de merit: 6

Personalul didactic auxiliar se compune din: 1 bibliotecar, 2 secretari, 1 laborant, 1 informatician, 2 contabili, 1 operator date, 2 administratori patrimoniu, 4 pedagogi.

Schimbări mari s-au produs în anul 2018, când s-a cerut restructurarea numărului de personal-didactic auxiliar și nedidactic. Au rămas: 1 bibliotecar, 2 secretari, 1 informatician, 2 contabili, 1 administratori patrimoniu, 4 pedagogi.

Personalul tehnico-administrativ este format din: 4 muncitor de întreținere, 5 bucătari, 4 paznici, 8 îngrijitoare. Anul școlar 2018-19 începe cu 4 muncitor de întreținere, 6 bucătari, , 7 îngrijitoare.

În anul școlar 2019-20, 2020-21, 2021-22, 2022-2023 sunt 4 muncitor de întreținere (3x0,75, 6 bucătari), 6 îngrijitoare.

Toți angajații îndeplinesc condiții de pregătire de specialitate cerute de normele legale în vigoare.

În vederea îmbunătățirii organizării muncii și a sistemului informațional se impune participarea personalului didactic auxiliar și parțial al personalului didactic tehnico-administrativ la diferite forme de instruire în domeniul folosirii tehnicii de calcul.

Parteneriate și colaborări

1. Relațiile cu părinții

Pentru buna desfășurare a procesului de educare și învățare este nevoie de o strânsă colaborare între școală și părinți. În acest scop școala asigură și sprijină toate activitățile care întăresc această colaborare și facilitează comunicarea cât mai eficientă dintre personalul didactic și părinți. Astfel de activități sunt următoarele:

- ședințele cu părinții (se organizează o dată pe semestru sau de de mai multe ori, la nevoie)
- vizite la familii (diriginții claselor efectuează aceste vizite mai ales la elevii care necesită o atenție sporită din diferite motive)
- întocmirea unei baze de date despre situația familială a fiecărui elev
- informarea imediată a parinților în caz de absenteism, abateri de la Regulamentul de Ordine Interioră al școlii, contravenții sau alte probleme
- strânsă colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților
- Consiliul Reprezentativ al Părinților, în colaborare cu conducerea școlii, organizează în fiecare an “Balul Părinților”, la care participă cadrele didactice (mai ales diriginții) și părinții elevilor.

2. Relația cu agenții economici

Școala are relații de parteneriat cu o serie de agenți economici. Aceste parteneriate au ca scop asigurarea posibilității efectuării pregătirii practice a elevilor din cadrul învățământului profesional.

Potrivit specializărilor aflate în oferta școlii, elevii își desfășorară o parte din practică în unitățile economice (mai ales din domeniul construcției, dar nu numai), unități cu care școala are încheiate contracte de parteneriat:

Denumirea organizației partenerere	Localitatea/Zona	Persoana de contact
S.C. Antex SRL	Ciuc	Antal Károly
S.C. NOVATHERM SRL	Ciuc	Szenner István
I.I. Sándor Attila	Ciuc	Sándor Attila
I.I. Ferencz Attila	Ciuc	Ferencz Attila
S.C. Harvív S.A.	Ciuc	Bogati Csaba
S.C. Fenyő Ritmus SRL	Ciuc	Szabó János
S.C. TOUR-GAZ SRL	Ciuc	Szőcs Csaba
S.C. COMPUTERS SRL	Ciuc	Sándor Dénes
S.C. ATLAS SRL	Ciuc	Tamás Zsolt
S.C. BOLDISAN SRL	Ciuc	Boldizsár Gyula
Nagy Péter P.F.A	Ciuc	Nagy Péter
S.C. IMPEX AURORA SRL	Ciuc	Balázs Bécsi József
S.C. GERKON SRL	Ciuc	Kozma István
S.C. KALERNO SRL	Ciuc	Kurko Albert
S.C. Marmixt SRL	Ciuc	Máró András
S.C. Domus Kosa SRL	Ciuc	Kósa Csaba
S.C. Tranferspalet Bau SRL	Ciuc	Ferencz Levente
S.C. Balox Com SRL	Ciuc	Balázs János
S.C. Rus Mobil Construct SRL	Ciuc	Rusu Béla
S.C. Ludas Szabi SRL	Ciuc	Kövér Szabolcs
S.C. Aszbiszim SRL	Ciuc	Adorján Szilárd
I.I. Gál Előd	Ciuc	Gál Előd
S.C. Bem Team Epit SRL	Ciuc	Demes Barna
S.C. Design Hazcentrum SRL	Ciuc	Gál Áron Attila
S.C. General House Tech SRL	Ciuc	Bartalis Csaba
S.C. Hercon Bau SRL	Ciuc	Székely Józsi
S.C. Tánczos Dekor SRL	Ciuc	Tánczos Tamás
S.C. Transcom BTE SRL	Ciuc	Barto Tibor
S.C. Palprodex SRL	Ciuc	Pál Gábor

S.C. Garden Proiect SRL	Ciuc	János Fredinánd
I.I. PAL SANDOR	Ciuc	Pál Sándor
Marmixt SRL	Ciuc	Máró András
Novatherm SRL	Ciuc	Szenner István
Servex Plusz SRL	Ciuc	Kiss István
Imprest SRL	Ciuc	Imre Kálmán
Mikroinstal SRL	Ciuc	Bors Károly
S.C. EURONET TRADE SRL	Ciuc	Boldizsár Tibor
S.C. GABA SRL	Ciuc	Gegő Árpád
S.C. BTC COMPUTERS SRL	Ciuc	Sándor Dénes
II Deák Csaba	Ciuc	Déák Csaba
S.C. Brassai SRL	Ciuc	Brassai Tibor
S.C. B&P CONINT SRL	Ciuc	Sütő István
I.I. Fazakas László	Ciuc	Fazakas László
S.C. Incom Euro SRL	Ciuc	Bartó József

Printre *obiectivele* relației școală-agenți economici putem enumera următoarele:

- corelarea teoriei cu realitatea, elevii fiind puși în fața situațiilor reale creându-se, astfel, posibilitatea de a însuși mai bine cunoștințele de specialitate
- crearea posibilității unor vizite de lucru, întâlniri dintre elevi și specialiști din diferite domenii, prezentări de produse și tehnologii noi, moderne.
- intermedierea de informații privind piața muncii
- asigurarea de către agenții economici a unor locuri de muncă pentru elevi, după terminarea studiilor
- dezvoltarea unui parteneriat privind formarea profesională a adulților, în special în cazul șomerilor
- sprijinirea materială de către agenții economici a unor activități școlare și extrașcolare

Ca *puncte slabe* ale relației școală-agenți economici se pot enumera următoarele :

- nivelul scăzut al eficienței comunicării
- unii agenți economici nu apreciază beneficiile bilaterale ale parteneriatului
- în unele cazuri nu se ia în considerare importanța calității pregătirii practice a elevilor în cadrul unității respective
- în unele cazuri nu se dă importanța necesară protecției muncii la locul de muncă

Latura pozitivă a relației școală-agenți economici constă în faptul că, agenții economici la care elevii efectuează practica de producție asigură locuri de muncă, după

terminarea studiilor, acelor elevi care s-au dovedit a fi competenți din punct de vedere profesional și moral.

3. Relații cu autoritățile și instituțiile locale:

Relația cu *Consiliul Local* este susținută de doi reprezentanți al acestuia care sunt membrii al Consiliului de Administrație al școlii. Relația școlii cu Consiliul Local se poate numi o relație bună. Administrația locală își manifestă sprijinul și în organizarea unor activități extrașcolare, cum ar fi „Zilele Școlii” , Balul Bobocilor, tabere de specialitate organizate în fiecare an. Obținerea acestui sprijin financiar este condiționată de elaborarea unui proiect.

Școala colaborează în interesul elevilor cu o serie de instituții, cum ar fi: *Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului.*

Datorită faptului că în învățământul liceal avem clase de protecția mediului, școala are o relație permanentă cu *Sistemul de gospodărire a Apelor Harghita, Agenția de Protecția Mediului, Direcția Sanitar Veterinară și pentru Siguranța Alimentelor.* La unitățile enumerate au loc vizite de lucru, colaborări cu specialiști în domeniu, vizite în laboratoare.

4. Relații cu instituții de învățământ

Școala menține un contact permanent cu **două școli înfrățite** din Ungaria, unități cu același profil :

- Grupul Școlar de Construcții și prelucrarea lemnului din Kaposvár
- Liceul Egry József din Zánka, Ungaria

Privind relațiile cu *unitățile de învățământ universitare* școala primește vizitele acestora pentru a-și prezenta ofertele, astfel acestea participă la orientare și consiliere profesională. Relații mai apropiate avem cu Facultatea de Chimie din cadrul Universității Babeș-Bolyai din Cluj Napoca (elevi din clasele a XI-a și a XII-a participă la concursuri organizate de această instituție) și cu Universitatea Sapientia din Miercurea-Ciuc și Cluj Napoca. La aceste universități se efectuează vizite în laboratoare, prezentări de instrumente, colaborări cu specialiști.

5. Relații cu asociații profesionale

Școala menține un contact permanent cu *Casa Corpului Didactic* și *Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România*. Perfecționarea constituie un domeniu prioritar, în acest scop cadrele didactice ale școlii iau parte la cursurile de perfecționare organizate de instituțiile menționate.

6. Relații cu fundații și ONG-uri

Relația școlii cu fundațiile *Szülöföld Alap*, *Bethlen Gabor Alapkezekelo ZRT* se concretizează prin participarea instituției școlare la concursurile de proiecte destinate dezvoltării bazei materiale al învățământului profesional inițiate și finanțate de aceste fundații. Școala a participat de mai multe ori la aceste concursuri de proiecte cu succes, astfel prin finanțarea acestor fundații s-au creat condiții de dezvoltare a bazei didactico-materiale ale școlii.

Școala deține relații cu organizații nonguvernamentale: *Asociația „Porta Speciosa”*, *András Alapítvány*, *ZöldSzékelyföld Alapítvány*. Relația cu aceste două din urmă organizații se concretizează prin organizarea de programe ecologice pentru elevi, vizionări de filme ecologice, organizarea de cerc ecologic, cursuri de formare pentru profesori. Cadre didactice din școala noastră au participat la cursuri de perfecționare organizate de această organizație.

6. Relații cu sindicatul

Aproape toate cadrele didactice și nedidactice sunt membrii ai Federației Sindicatului Liber din Învățământ. Diseminarea de informații și organizarea activităților sunt asigurate de către un profesor - inginer al școlii. Se face front comun la elaborarea și desfășurarea activităților sindicale. Sindicatul se implică în viața școlii prin organizarea de diferite activități extracurriculare.

Concluzii

- școala dispune de relații valoroase cu diferiți parteneri, dintre care unele ar putea avea o colaborare mai bună
- școala a făcut eforturi mari în ultimii ani pentru dezvoltarea bazei materiale, dotarea laboratoarelor și a atelierelor – aceasta fiind rezultatul colaborării cu diverse fundații
- sistemul de comunicare și parteneriat cu agenții economici ar putea fi mai eficientă

- este necesară consolidarea relației cu partenerii, dezvoltarea relației de orientare și consiliere profesională cu scopul creșterii numărului de elevi angajați în domeniul specializării dobândite.

ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Liceul Tehnologic „Kós Károly” este singurul liceu de specialitate construcții în județul Harghita
- este o școală căutată, locurile atât în clasele de liceu fiind ocupate din prima sesiune de concurs
- rezultate bune la examenele de certificare profesională nivel 3 și 4
- 58-60% din elevii care își încheie ciclul de calificare se înscriu la forme de învățământ superior, sau obțin un loc de muncă corespunzător meseriei învățate
- participare cu rezultate foarte bune la concursuri pe meserii, concursuri interdisciplinare, conferințe naționale și internaționale (premii I; II; mențiuni)
- există o relație bună agenții economici
- relație bună cu autoritățile și instituțiile locale
- are relații bune cu alte instituții de învățământ (școli înfrățite din Ungaria, universități)
- multe schimburi de experiență în cadrul proiectului Hatartalanul!
- Participare la mobilitate VET în cadrul proiectului Erasmus+
- Activități extracurriculare bogate
- Participare la multe proiecte educaționale: Olimpiadele Kaufland, tabere de specialitate, Erzsebet tabor, etc.
- are contact permanent cu asociații profesionale, vizând în primul rând posibilitățile de perfecționare ale cadrelor didactice din școală
- corp profesoral valoros în mare parte titulari și cu grade didactice
- preocupare constantă a colectivului pentru formarea continuă în specialitate și metodică
- atmosferă de muncă prielnică
- relație bună cu părinții (ședințe ținute cu regularitate, vizite la domiciliu, „Balul Părinților”)
- realizarea unor venituri extrabugetare importante
- ocuparea tuturor catedrelor din școală cu cadre didactice calificate

- deschiderea spre nou a cadrelor didactice
- relație foarte bună cu consilierul școlii
- existența unor formatori județeni în școală
- elevii frecventează biblioteca școlii și cea orășenească pentru documentare în domeniu de specialitate
- utilizarea programelor IT în pregătirea de specialitate și în elaborarea proiectelor pentru examene
- ateliere bine dotate

Puncte slabe

- lipsa de spațiu didactic (săli de clase și laboratoare insuficiente)
- număr insuficient de calculatoare performante în laboratorul de informatică și în celelalte laboratoare
- biblioteca nu este dotată în număr corespunzător cu un suport informatic modern, unde elevii ar putea avea acces la internet și la informații de ultima oră
- lipsa manualelor și a auxiliarelor în limba maghiară
- materiale didactice insuficiente, uzate sau confecționate de elevi, profesori sau maiștrii instructori
- resurse financiare insuficiente pentru cheltuieli materiale și investiții
- mișcarea cadrelor didactice care nu sunt titulare, existența unor cadre didactice fără studii corespunzătoare
- uzura fizică și morală a bazei materiale
- existența încă a unui număr de elevi mediocri și slab pregătiți, în special la învățământul liceal și profesional
- insuficienta dotare cu aparatura de multiplicare a materialelor didactice, necesare îmbunătățirii procesului instructiv – educativ
- baza de practica în liceu care mai suportă îmbunătățirii
- evaluarea elevilor nu se adaptează cu nivelul lor de pregătire și competențele (sunt prea multe corigențe la anumite materii)
- rezultatele la bacalaureat, respectiv examenelor de atestare profesională (la filiera

vocationala) nu sunt suficient de bune

- competențele de comunicare verbală și în scris a elevilor lasă de dorit
- lipsa laboratoarelor de specialitate:biologie, fizică, chimie.
- lipsa materialelor auxiliare (culegeri, planșe etc.) în limba maternă
- un număr destul de mare de elevi slab pregătiți venind din diferite puncte ale județului
- colaborare insuficientă cu firmele de construcții pentru practica elevilor
- dezinteresul părinților față de școală, de propriul copil
- Consiliul elevilor nu beneficiază de nici un sprijin material permanent

Oportunități

- oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D.
- atragere de fonduri prin prestări de servicii către agenții economici și persoane fizice
- parteneriate cu agenții economici de profil
- sprijin din partea comunității locale (primărie, poliție etc.)
- Poliția municipiului sprijină activitățile de combatere a fenomenului infracțional, a delicvenței juvenile, precum și activitățile de educație moral – civică și rutieră.
- pregătirea și experiența cadrelor didactice constituie garanția unei activități instructiv – educative de bună calitate
- creșterea atenției acordate elevilor cu comportament neadecvat, problematici
- ajutorul acordat de psihologul școlii cadrelor didactice și elevilor pentru rezolvarea diferitelor probleme
- consultații și activități pentru elevii rămași în urmă
- evaluare ritmică
- diferite forme de pregătiri pentru bacalaureat și examene de atestare profesională

Amenințări

- concurența școlilor care au învățământ tehnic și profesional
- menținerea la cifră înaltă de școlarizare a liceelor teoretice din oraș
- schimbări majore în cererea de forță de muncă calificată pe piața muncii

- falimentarea și desființarea agenților economici din domeniul construcțiilor
- retribuția necorespunzătoare a cadrelor didactice
- dificultăți în realizarea parteneriatelor
- finanțarea prin bugetul local nu acoperă toate cheltuielile necesare
- legislație financiară restrictivă
- rata crescută a abandonului școlar datorită situației financiare precare a părinților
- diminuarea motivației tinerilor pentru învățatură
- scădere a numărului tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani (va scădea cu 30% în următorii 10 ani)
- interesul elevilor față de învățatură este în scădere continuă
- interes scăzut din partea părinților, familiilor față de învățământ, față de școală
- gradul de uzură a calculatoarelor fiind destul de mare, munca de predare-învățare folosind aceste mijloace, va fi mai dificilă dacă nu se fac îmbunătățiri ale laboratoarelor
- tendința de scădere a bugetului familiei.
- lipsa resurselor financiare pentru acordarea de burse elevilor cu rezultate deosebite și a celor cu condiții sociale dificile.
- scăderea prestigiului funcției didactice
- creșterea discrepanțelor între cerere și ofertă pe piața forței de muncă
- subestimarea problemelor sistemului educațional la nivel național
- legislația în vigoare nu este benefică agenților economici pentru a încheia parteneriate cu școala
- clădirile începute în incinta școlii, în programul SAM nu vor fi finalizate

Resurse strategice

- Deținerea de personal și cadre capabile să susțină o activitate de formare de calitate
- experiența în elaborarea / conducerea / coordonarea de proiecte
- obținerea de fonduri prin participarea la proiecte europene
- utilizarea bazei materiale proprii
- posibilități de autofinanțare și obținere de venituri proprii

Ținte strategice

- diversificarea, creșterea calității și eficienței ofertei educaționale
- optimizarea procesului de predare/învățare
- administrarea eficientă a resurselor materiale și financiare ale școlii
- identificarea de noi surse de autofinanțare în vederea îmbunătățirii bazei materiale a școlii
- optimizarea managementului formării continue în concordanță cu strategia națională
- dezvoltarea competențelor metodologice ale cadrelor didactice
- creșterea sprijinului pentru dezvoltarea personală a elevilor
- diversificarea și dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat.

Partea a 3-a

PLANUL OPERAȚIONAL

Planul operațional a fost proiectat în funcție de cele patru domenii funcționale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, respectiv parteneriate și programe.

CONTEXT GENERAL

I.CURRICULUM:

PRIORITATEA 1.

Corelarea ofertei de școlarizare și de formare profesională cu nevoile de calificare din Zona Ciuc

Obiectiv 1.1.

Diversificarea și fundamentarea din timp a planului de școlarizare pentru anul școlar următor

Context: Din analiza mediului economic a județului rezultă o creștere a ponderii activităților din domeniul construcțiilor, astfel în acest sector numărul locurilor de muncă este în creștere ușoară. În aria de școlarizare a școlii este singura unitate de învățământ care pregătește forță de muncă de nivel 3 și 4 în acest sector de activitate. Absolvenții se orientează și se angajează, în proporție considerabilă, în domeniul de calificare.

Printre motivele care împiedică angajarea în calificarea dobândită se numără următoarele:

- repartizarea centralizată și computerizată, după medii nu pune pe prim plan opțiunile elevilor, astfel o parte dintre elevii nu doresc să se angajeze în calificarea dobândită.
- insuficienta diversificare a calificărilor, specializărilor oferite.

Se impune o prognoză cât mai corectă a cererii de formare profesională și stabilirea proporțiilor între cifrele de școlarizare corelate cu nevoile de calificare.

Ținta (scop strategic):

Integrarea informațiilor privind piața forței de muncă în procesul de elaborare a planului de școlarizare.

Acțiuni (masuri) pentru atingerea obiectivului	Rezultat așteptat/indicatori de performanță	Termene	Responsabil (R) Partener (P) Sursă de finanțare (F) Cost (C)
- elaborarea unui studiu de marketing privind piața muncii în domeniul construcțiilor în zona Ciuc	- imagine cât mai reală a pieței muncii în domeniile de formare profesională ale școlii	30.11.2024	R: dir.adj. Măistrii instructori P: AJOFM, CJRAE, CNDIPT Camera de comerț
- prelucrarea datelor privind opțiunile elevilor din clasele a VIII-și a X-a	- argument pentru elaborarea planului de școlarizare	30.11.2024	R: -dir.adj. P: ISJ Harghita
- <input type="checkbox"/> elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar următor și dezbateră acestuia în cadrul ședinței Consiliului de administrație	- un proiect de școlarizare care răspunde nevoilor de formare	10.12.2024	R: director P: partenerii economici ai școlii, Consiliul părinților
- <input type="checkbox"/> definitivarea ofertei școlii	- o oferta corelată cu nevoile pieței, cu opțiunile elevilor și cu posibilitățile unității școlare	20.12.2024	R: director P: ISJ Harghita

PRIORITATEA 2:

Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională

Obiectiv 2.1:

Diversificarea și accentuarea activităților de informare și consiliere profesională

Context: Activitatea eficientă de educație presupune și o activitate de orientare și consiliere bazată pe cunoașterea ofertelor și posibilităților din perspective profesionale de către absolvenții școlii. Un rol foarte important are și autocunoașterea într-o situație de a lua o decizie. Orientarea și consilierea ajută la atingerea unui maxim al performanțelor individuale, personale și profesionale în funcție de interesele și capacitățile fiecăruia.

De multe ori se constată că elevii nu prea au acces la informațiile de bază, sau aceștia sunt prea sărăcicioase pentru a lua o decizie adecvată. Uneori activitatea de informare și consiliere este prea generală și are caracter de campanie. Activitatea de informare și consiliere a elevilor a fost organizat până acum ocazional și fără implicarea partenerilor direct interesați. Pentru a corecta această deficiență este necesar

ca un set de informații esențiale să fie aduse la cunoștința elevilor în mod sistematic și în timp util pentru a facilita o decizie corespunzătoare.

Țintă (scop strategic):

1. Cunoașterea ofertei și alternativelor în cadrul sistemului de ÎPT și în special a ofertei unității școlare.
2. Integrarea informațiilor în procesul de orientare și consiliere despre piața muncii, respectiv despre posibilitățile de continuare a studiilor.

Acțiuni (măsurii) pentru atingerea obiectivului	Rezultat așteptat/indicatori de performanță	Termene	Responsabil (R) Partener (P) Sursa de finanțare (F) Cost (C)
- proiectarea unui plan calendaristic pentru activități de informare și consiliere pe nivel de școală	-plan calendaristic	01.10.2023	R: Psihologul școlii P: - F: - C: -
- investigarea opțiunilor elevilor din clasele X , clasa a XII-a	- imagine de sinteză despre opțiuni, posibilități de corecție	15.11.2023	R: Psihologul școlii, diriginții P:Centrul Psihopedagogic Județean F: - C: -
- popularizarea ofertei școlii, întâlniri cu părinții	- informarea absolvenților claselor a VIII-a din zonă	luna mai 2024	R: dir.adj.
- redactarea unui pliant cu ofertele școlii	-pliant	01.03.2024	R: dir., dir. adj. și psihologul școlii P: - F: venituri extrabugetare C: după nevoie
- organizarea unui afișier de orientare și consiliere	- informarea elevilor din școală despre meseriile din domeniu și posibilități de locuri de muncă	30 oct. 2023	R: responsabilul comisiei metodice tehnologii, maiștrii instructori P: - F: - C: -
- organizarea unui panou pentru informarea absolvenților claselor a XII-a	- informații despre posibilități de continuare a studiilor în facultăți cu profil de construcții și de protecția mediului	30 oct. 2023	R: dir., dir. adj. P: - F: - C: -
- organizare de evenimente cu implicarea partenerilor economici pentru promovarea ofertei educaționale (întâlniri cu elevii din clasa a VIII-a, participare la ședința cu părinții)	- asigurarea unei informări complete și eficiente	15 mai 2024	R: dir., dir. adj. și psihologul școlii P: - F: - C: -

Obiectiv 2.2:

Popularizarea paginii WEB și actualizarea zilnică pentru informare permanentă

Context: Un sistem informațional eficient contribuie mult la promovarea imaginii școlii.

Dezvoltarea modalităților de transmitere a informațiilor intervine și în procesul de învățământ. Elevii trebuie informați permanent și pentru acesta este nevoie de perfecționare a modului de documentare individuală, care devine din ce în ce mai importantă. Școala trebuie să asigure și aceste posibilități.

Țintă (scop strategic):

Promovarea imaginii școlii pe internet cu informații reactualizate zilnic.

Actiuni (masuri) pentru atingerea obiectivului	Rezultat asteptat/indicatori de performanță	Termene	Responsabil (R) Partener (P) Sursa de finanțare (F) Cost (C)
- popularizarea paginii WEB al școlii	- asigurarea accesului la informații utile legate de școală - promovarea externă a imaginii școlii prin internet	permanent	R: informaticianul școlii P: - F: - C: -

PRIORITATEA 3.

Prevenirea abandonului școlar și cuprinderea în ÎPT a categoriilor cu risc de marginalizare.

Obiectiv 3.1.

Popularizarea formelor de pregătire profesională oferite și a formelor de sprijin de care dispun elevii din învățământul secundar inferior și superior.

Context: Abandonul școlar este o problemă actuală a sistemului de învățământ. Această problemă nu este caracteristică școlii noastre, dar apar câteva cazuri. Între cauzele abandonului se pot enumera starea materială slabă a familiilor și de multe ori alegerea greșită a profilului din cauza lipsei de informații.

Țintă (scop strategic):

Creșterea interesului față de școală și de profilele oferite de noi, diminuarea abandonului școlar.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat așteptat/indicatori de performanță	Termene	Responsabil Partener Sursă de finanțare Cost
- prezentarea laturilor pozitive a școlii, popularizarea cât mai bună a profilelor din școală la <i>BURSA LICEELOR</i> organizată anual la sala festivă a Liceului Teologic „Segítő Mária”	- o prezentare foarte bună ar atrage an de an câți mai mulți elevi.	În fiecare an, în aprilie	R: Psihologul școlii P:Centrul Psihopedagogic ISJ
- prezentarea profilului tehnician în construcții și lucrări publice în școlile generale din județ, nu numai în zona Ciuc, fiind singura școală cu acest profil din Județul Harghita am putea atrage elevii din localitățile din afara zonei Ciuc. Cu prezentarea profilelor putem pregăti elevii la acestea.	- atragerea elevilor. Excluderea abandonului școlar din cauza alegerii greșite de profil.	anual	R: Catedra tehnică
- la fel ca în anii școlari precedenți planificăm și în continuare compensarea abonamentelor elevilor navetiști de la distanțe mari cu fonduri procurate din proiecte.	- ușurarea posibilităților de frecvență a cursurilor pentru elevii navetiști	anual	R: infomaticianul școlii F: proiecte
- Planificăm acordarea a câtor mai multe burse cu fonduri procurate din proiecte.	- creșterea posibilităților de frecvență a cursurilor pentru elevii nevoiași.	anual	R: Comisia pentru acordarea bursei F: proiecte

PRIORITATEA 4.

Asigurarea calității învățământului cu accent pe dezvoltarea competențelor cheie și formarea competențelor specifice

Obiectiv 4.1.

Dezvoltarea politicilor educaționale conform principiilor calității privind organizarea, responsabilizarea, managementul resurselor, proiectarea și dezvoltarea, predarea-învățarea, evaluarea și certificarea învățării, măsurare, analiză, feed-back și schimbare, îmbunătățirea rezultatelor în vederea creșterii calității proceselor educaționale.

Context: Atât în regiune, cât și la nivelul județului rata de absolvire a examenului de bacalaureat este relativ scăzută în liceele tehnologice. Se constată de asemenea o motivație scăzută a elevilor la participarea la examenele de certificare a competențelor profesionale.

Țintă (scop strategic):

Elaborarea și implementarea de programe de sprijin pedagogic și extracurricular pentru îmbunătățirea rezultatelor activității instructiv-educative și prevenirea insuccesului școlar;

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat așteptat/indicatori de performanță	Termene	Responsabil Partener Sursă de finanțare Cost
- Realizarea unui program de pregătire în vederea susținerii cu succes a examenului de bacalaureat și examenele de certificare a competențelor profesionale.	-creșterea procentului de promovabilitate la examenele de bacalaureat cu min. 2% anual și participare mai bună la examenele de certificare a competențelor profesionale.	Octombrie	R: Director adjunct, cadre did. Care predau discipline de bacalaureat și de specialitate P: diriginții
-Simularea examenului de bacalaureat la toate disciplinele de bacalaureat	-creșterea procentului de promovabilitate la examenele de bacalaureat cu min. 2% anual și participare mai bună la examenele de certificare a competențelor profesionale.	martie	R: Director, cadre did. Care predau discipline de bacalaureat P: diriginții
- inițierea și derularea de programe de învățare individualizate (consultații, meditații, tabere și programe tematice)	-creșterea procentului de promovabilitate la examenele de bacalaureat cu min. 2% anual și participare mai bună la examenele de certificare a competențelor profesionale.	permanent	R: Care predau discipline de bacalaureat P: diriginți, părinți F: proiecte
- inițierea și derularea de programe de învățare individualizate și în grup în vederea creșterii nivelului de calificare a elevilor (ex. tabere de studii, etc)	-creșterea procentului de absolvenți ai liceului care obțin certificatul de competențe profesionale.	permanent	R: Comisia metodică tehnologii P: Cadrele didactice care predau discipline tehnologice, agenți economici, părinți F: proiecte

II. RESURSE UMANE:

PRIORITATEA 5.

Perfecționarea cadrelor didactice

Obiectiv 5.1.

Actualizarea permanentă a cunoștințelor din domeniul de specialitate.

Context: Printre prioritățile pentru perioada următoare se poate menționa asigurarea calității educației prin dezvoltarea formării profesionale și pedagogice a personalului din învățământ. Schimbările accelerate introduse prin reformele din educație impun un efort susținut din partea cadrelor didactice în ceea ce privește cunoașterea și asimilarea noile metode și informații.

Țintă (scop strategic):

Rezultate măsurabile:

Participare a tuturor cadrelor didactice la programele de perfecționare organizate la nivelul școlii, de ISJ și CCD în țară și în străinătate, fapt ce are efect asupra procesului de predare învățare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat așteptat/indicatori de performanță	Termene	Responsabil Partener Sursă de finanțare Cost
Participarea și implicarea în organizare a activităților metodice organizate de ISJ din fiecare semestru a cadrelor didactice.	Dezvoltarea competențelor pedagogice și metodice.	periodic	R: Cadrele didactice P: ISJ
Întrunirea periodică a membrilor catedrelor, elaborarea planurilor de acțiune, analiza activităților.	Planuri de activități bine gândite, activități cu caracter formativ care contribuie și la actualizarea cunoștințelor.	periodic	Responsabilii de comisii metodice
Organizarea de schimburi de experiențe cu școlile înfrățite de profil din UE.	Preluarea experiențelor pozitive din domeniu.	ocazional	R: Responsabilul pentru proiecte P: Organizații nonguvernamentale F: Concurs de proiecte

Obiectiv 5.2.

Participarea la formele de perfecționare și ridicarea nivelului de pregătire prin obținerea gradelor didactice

Context: În activitatea zilnică a cadrelor didactice se constată nevoia dezvoltării competențelor metodice și de specialitate. Sunt o serie de posibilități care vizează compensarea acestei nevoi prin activități de perfecționare în diverse domenii: orientare și consiliere, utilizarea informaticii în procesul de predare.

Țintă (scop strategic):

Obținerea definitivatului și gradelor didactice în învățământ și participarea la diferite cursuri de perfecționare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat așteptat /indicatori de performanță	Termene	Responsabil Partener Sursă de finanțare Cost
Participarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar la formele de perfecționare organizate la nivel județean, național și internațional.	Reînnoirea și completarea cunoștințelor, dezvoltarea competențelor profesionale.	permanent	R: Responsabilul cu perfecționarea P: ISJ, CCD
Înscrierea și participarea cadrelor didactice la definitivat și grade didactice în învățământ.	Reînnoirea și completarea cunoștințelor, dezvoltarea competențelor profesionale.	anual	R: Responsabilul cu perfecționarea P: ISJ, Departament de Perfecționare a Personalului Didactic F: bugetul local C: după nevoie

Obiectiv 5.3.

Ridicarea nivelului de studii

Context: Actualmente în școala se constată o lipsă de specialiști titulari pentru nivelul liceal superior și profilul arte vizuale.

Țintă (scop strategic):

Rezolvarea problemei lipsei de specialiști titulari pentru nivelul liceal superior și profilul arte vizuale cu care se confruntă catedra tehnică.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat așteptat /indicatori de performanță	Termene	Responsabil (R) Partener (P) Sursă de finanțare (F) Cost (C)
Atragerea de specialiști (arhitecți, maistru instructor instalatii) pentru a se titulariza în învățământ	Ridicarea nivelului de studii, dezvoltarea competențelor de specialitate.	În cel mai scurt timp posibil	R: Managementul unitatii P: Centre universitare
Ridicarea nivelului de studii a profesorilor prin înscrierea la masterat.	Ridicarea nivelului de studii, dezvoltarea competențelor de specialitate.	permanent	R: Cadrele didactice cu SSD P: Centre universitar F; finanțare proprie
Ridicarea nivelului de studii a maistrilor instructori prin efectuarea modulului psihopedagogic.	Maistri instructori calificați	Anul scolar in curs	R: maistrii instructori P: Centre universitare F; finanțare proprie

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:

PRIORITATEA 6.

Dezvoltarea infrastructurii școlii, finalizarea clădirilor începute în programul SAM

Obiectiv .6.1

Dezvoltarea infrastructurii școlii.

Context: Pentru a putea fi realizată o activitate instructiv-educativă de calitate în această instituție școlară se impune o dezvoltare a infrastructurii (săli de clasă, laboratoare), precum și asigurarea condițiilor de ambianță necesare (grupuri sanitare în ateliere).

Țintă(scop strategic):

1. Obținerea de fonduri pentru continuarea lucrărilor de construcții în programul de „construirea a noi edificii în programul SAM”

Acțiuni (masuri) pentru atingerea obiectivului	Rezultat așteptat /indicatori de performanță	Termene	Responsabil (R) Partener (P) Sursa de finanțare (F) Cost (C)
Ținta 1 -obținerea de fonduri pentru continuarea lucrărilor de construcții	- școală cu 10 săli de clasă, 4 laboratoare - atelier cu dotare corespunzătoare - internat, garsonieră profesori, sală de sport	permanent	R: director P: Consiliu Local F: Guvern prin Cons. Local sau fonduri structurale

Obiectiv 6.2.

Continuarea dotării internatului, dispensarului medical și a cantinei cu mobilier și echipament adecvat

Context:

Mobilierul cu care este dotat internatul școlii este deficitar și insuficient, iar cea a cabinetului medical este în stare necorespunzătoare a normelor în vigoare. În anii anteriori s-au confecționat dulapuri și paturi noi în majoritatea camerelor din internatul de fete și baieti. Cantina care oferă masa pentru elevii din internat este dotat insuficient cu veselă și aparatură de bucătărie.

Țintă (scop strategic):

1. Reamenajarea cabinetului medical
2. Achiziționarea de veselă și aparatură de bucătărie

Rezultate măsurabile

Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat așteptat /indicatori de performanță	Termene	Responsabil Partener Sursă de finanțare Cost
Ținta 1 Reamenajarea cabinetului medical	Dulapuri, mese, scaune noi Placări pereți și pardoseală cu faianță și gresie	01.12.2024	R: administrator P: - F: U.A.T. C: conf. proiect
Ținta 2 Achiziționarea de veselă și aparatură de bucătărie	Veselă și aparatură de calitate corespunzătoare	Anul șc. 2023-2024	R: administrator P: - F: venituri proprii C: conform planificarii

III. PARTENERIATE ȘI PROGRAME:

PRIORITATEA 7.

Dezvoltarea și aprofundarea parteneriatelor.

Obiectiv 7.1.

Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici.

Context: Parcurgerea programelor școlare în vederea dobândirii competențelor prevăzute în Standardul de Pregătire Profesională specifică calificării implică o colaborare vastă și eficientă cu agenții economici.

Fără această colaborare elevii se rup de realitatea socio-economică a regiunii. Astfel, elevii vor cunoaște responsabilitatea de execuție a propriei activități, având atribuții diferite de executant, coordonator, controlor. Așadar, ei dobândesc competențele practice și cunoștințe socio-economice, care le vor permite găsirea cu ușurință unui loc de muncă corespunzător calificării și să-și continue studiile pe baza experiențelor dobândite.

Liceul Tehnologic colaborează cu mulți parteneri sociali și agenți economici. Acestui fapt se datorează că elevii absolvenți ai școlii profesionale de profil construcții și învățământ dual (zidar,-pietrar,-tencuitor, dulgher-tâmplar-parchetar, instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze) lucrează sau își continuă studiile în domeniul construcțiilor.

Reprezentanți ai agenților economici participă cu idei la elaborarea CDL și CDȘ și la examene finale de evaluare.

Ținta

Dezvoltarea și creșterea implicării active a partenerilor sociali, agenților economici în CA în elaborarea CDL, CDȘ și asigurarea locului de practică unui număr mai mare de elevi.

Acțiuni (măsuri) pentru atingerea obiectivului	Rezultat așteptat/indicatori de performanță	Termene	Responsabil (R) Partener (P) Sursa de finanțare (F) Cost (C)
- cooptarea și efectivitatea participării unor reprezentanți ai agenților economici în comisiile de examene pentru domeniile construcții, protecția mediului	- implicarea mai activă a partenerilor în dobândirea competențelor practice, caracteristice domeniului de pregătire.	Luna septembrie anual	R: Veress Erzsébet, Szén János P: - F: - C: -
- diversificarea portofoliului de parteneriate prin încheierea de noi convenții	- creșterea veniturilor extrabugetare - implicarea elevilor în realitatea socio-economică - îmbunătățirea bazei materiale a atelierului școlii	Început de semestre	R: Veress Erzsébet, Szén János, maștrii instructori P: - F: - C: -
- monitorizarea activității de parteneriat, și adaptarea unor măsuri noi	- plan de acțiune realizabil - programare optimă a perioadei de practică - colaborare mai vastă în elaborarea CDL, CDȘ	Conform planificării și pe tot parcursul anului	R: Szén János, maștrii instructori P: - F: - C: -
- îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire prin participarea reprezentanților agenților economici în comisii	- locuri de practică și condiții de pregătire pentru dobândire competențelor profesionale - locuri de muncă pentru absolvenți corespunzător calificării	Luna mai Anual	R: Szén János P: - F: - C: -
- formarea unor noi parteneriate de colaborare cu reprezentanții furnizorilor de materiale de construcții	- familiarizarea elevilor cu materiale și tehnologii noi	Permanent	R: Szén János, Veress Erzsébet, Szigyártó Mihály P: - F: - C: -

Obiectiv 7.2.

Realizarea parteneriatului cu școlile din Regiunea Centru și UE pentru corelarea ofertei de pregătire profesională.

Context: În județul Harghita suntem singura școală cu profil de construcții. Există licee tehnologice la Odorheiu Secuiesc, Toplița, Gheorgheni care în cadrul pregătesc anual sau și mai rar elevi în meserii de construcții. Colaborăm cu aceste școli, dar cu rezultate nesemnificative.

De aceea ar fi necesar realizarea unor parteneriate cu aceste unități școlare și cu cele din alte regiuni, cum ar fi: Regiunea Centru sau UE.

Ținta:

- Schimbul de experiență cu privire la oferta de pregătire profesională.

- Parteneriate prin schimburi de grupe de elevi la practică sau vizite pentru cunoașterea realităților social economice din zonă.

Acțiuni (masuri) pentru atingerea obiectivului	Rezultat așteptat/indicatori de performanță	Termene	Responsabil (R) Partener (P) Sursa de finanțare (F) Cost (C)
- revizuirea parteneriatelor cu școlile din UE	- colaborare	Decembrie 2023	R: Szén János, P: - Veress Erzsébet F: surse proprii C: -
- menținerea colaborării cu școlile din județ.	-	Pe tot parcursul anului	R: Szén János, Lapohos Anna-Maria Veress Erzsébet, Pálfi Géza P: - F: Concursuri de proiecte

CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

CONSULTAREA ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:
 - personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de comisii metodice);
 - elevilor (în cadrul Consiliului elevilor);
 - părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții);
 - partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.

6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților

7. Elaborarea planului operațional

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii:

- documente manageriale - director
- documente ale comisiilor metodice, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii;
- oferta de școlarizare.

Documente de analiză a activității școlii:

- rapoarte ale echipei manageriale;
- rapoarte ale catedrelor;
- rapoarte ale Consiliului de Administrație;
- rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.
- situații statistice
- Documente de prezentare și promovare a școlii; Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic; chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ Harghita și MECT întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

În elaborarea PAS au fost consultate AJOFM, ISJ Harghita, Primăria municipiului Miercurea Ciuc, agenții economici reprezentativi pe bază de interviuri.

La nivelul Consiliului de administrație a școlii au fost stabilite prioritățile pentru PAS, informațiile care trebuie colectate și responsabilitățile în elaborarea planului de acțiune colectate și responsabilitățile în elaborarea planului de acțiune.

În grupul operațional de elaborare au fost antrenați alături de director și director adjunct și șefii de comisiilor metodice.

În diferite faze de elaborare au fost dezbătute capitolele mai importante de către membrii consiliului profesoral.

PAS a fost aprobată la ședința Consiliului de Administrație din 6 septembrie 2016. Această ultimă variantă revizuită a fost aprobată în ședința Consiliului de Administrație din 06 noiembrie 2019.

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea reprezintă faza de punere în aplicare a proiectului. Ea necesită un sprijin continuu din partea echipei de proiect prin susținerea implicării membrilor organizației și menținerea interesului pentru acțiune și eforturile făcute. Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, CEAC pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice de corecție privind creșterea calității instructiv-educative în planurile de activitate semestriale ale Directorului, Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral și comisii metodice;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului de administrație și Consiliului profesoral.
- Revizuire periodică și corecții.

ANEXE

Anexa nr. 1 - Ținte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare, județul Harghita

Anexa nr. 2 – PLAI: Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în județul Harghita, în perspectiva 2017-2020 (%)

Anexa nr. 3– PLAI: Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar viitor. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire

Anexa nr. 4 – Opțiuni școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a din județul Harghita, anul școlar 2013-2014

Anexa nr. 1

Tinte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare**Județul Harghita**

Domeniu de pregătire	Plan școlarizare cl. IX realizat 2012/2013			Nevoi prognozate de formare profesională pentru 2013-2020*) (nivelul 2+ nivelul 3 de calificare) %	Ținte pentru oferta de școlarizare 2013-2020*) (nivelul 2+ nivelul 3 de calificare)	
	Nr. clase	Nr. elevi	%		Min.-max. (%)	Ținta medie (%)
agricultură	3	84	4,81	5	3,0 - 7,0	5
silvicultură	1	28	1,60	2	1,0 - 3,0	2
protecția mediului	4	107	6,13	3	2,0 - 4,0	3
ind. alimentară	5	138	7,90	5	3,0 - 7,0	5
comerț	4	117	6,70	10	7,0 - 13,0	10
economic	7	201	11,51	12	10,0 - 14,0	12
turism și alimentație	9	241	13,80	10	7,0 - 13,0	10
estetica și igiena corpului omenesc	2	60	3,44	2	1,0 - 3,0	2
construcții, instalații și lucrări publice	5	148	8,48	11	8,0 - 14,0	11
mecanică	7	187	10,71	16,5	11,0 - 18,0	14,5
electric	2	60	3,44	5	3,0 - 7,0	5
electromecanică	1	23	1,32	2	1,0 - 3,0	2
electronică automatizări	4	112	6,41	5	3,0 - 7,0	5
chimie industrială				0		0
materiale de construcții				0		0
fabric.prod.din lemn	6	137	7,85	5	6,0 - 8,0	7
industrie textilă și pielărie	3	73	4,18	5	3,0 - 7,0	5
tehnici poligrafice				0,5	0,0 - 1,0	0,5
producție media	1	30	1,72	1	0,0 - 2,0	1
TOTAL			100,0	100,0		100

*)NOTĂ: Valorile menționate vor fi actualizate la un interval de 1-2 ani pe baza analizei evoluțiilor și previziunilor cererii pieței muncii

Anexa nr. 2

Tab. 4.11. Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în judetul Harghita, în perspectiva 2017-2020 (%)

Domeniu de pregătire	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională (nivelul 2+ nivelul 3 de calificare) %
agricultură	5
silvicultură	2
protecția mediului	3
ind. alimentară	5
comerț	10
economic	12
turism și alimentație	10
estetica și igiena corpului omenesc	2
construcții, instalații și lucrări publice	11
mecanică	16,5
electric	5
electromecanică	2
electronică automatizări	5
chimie industrială	0
materiale de construcții	0
fabric.prod.din lemn	5
industrie textilă și pielărie	5
tehnică poligrafice	0,5
producție media	1
TOTAL	100,0

Sursa: Planul Local de Acțiune în Învățământ (PLAI)

2013-2020

- Județul Harghita -

Anexa nr. 3

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar viitor. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire

Planul de școlarizare va trebui să asigure creșterea ponderii ÎPT la clasa a IX-a, creșterea numărului de clase de învățământ profesional, încadrarea în țintele PLAI pe domenii

Domeniu de pregătire	Ținta PLAI pe domenii pt. 2013-2020 (Niv.2+3)	
	Min.-max. (%)	Ținta (%)
agricultură	3,0 - 7,0%	5,0%
silvicultură	1,0 - 3,0%	2,0%
ind. alimentară	3,0 - 7,0%	5,0%
protecția mediului	2,0 - 4,0%	3,0%
comerț	7,0 - 13,0%	10,0%
economic	10-14,0%	12,0%
turism și alimentație	7,0 - 13,0%	10,0%
estetica și igiena corpului omenesc	1,0 - 3,0%	2,0%
construcții, instalații și lucrări publice	8,0 - 14,0%	11,0%
mecanică	11 - 18,0%	14,5%
electric	3,0 - 7,0%	5,0%
electromecanică	1,0 - 3,0%	2,0%
electronică automatizări	3,0 - 7,0%	5,0%
chimie industrială	0,0 - 0,0%	0,0%
materiale de construcții	0,0 - 0,0%	0,0%
fabric.prod.din lemn	6,0 - 8,0%	7,0%
industrie textilă și pielărie	3,0 - 7,0%	5,0%
tehnici poligrafice	0,0 - 1,0%	0,5%
Producție media	0,0 - 2%	1,0%
<i>TOTAL</i>		100,0%

Sursa: Planul Local de Acțiune în Învățământ (PLAI)

2013-2020

- Județul Harghita -

Anexa nr. 4

Denumirea domeniilor	Numărul elevilor de clasa a VIII-a	Procentul elevilor de clasa a VIII-a
Electrotehnică	43	1,3
Electromecanică	33	1,0
Construcții și instalații	92	2,9
Mecanică	93	3,0
Textile, pielărie	15	0,4
Poligrafie	3	0,1
Producție media	19	0,6
A ales numai profil	5	0,1
Total profilul tehnic	434	13,6
PROFILUL SEVICII, DOMENIUL		
Turism	103	3,2
Economic	58	1,8
Comerț	112	3,6
Estetica și igiena corpului omenesc	77	2,4
A ales numai profil	2	0,1
Total profilul servicii	352	11,1
PROFILUL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI, DOMENIUL		
Agricultură	84	2,6
Silvicultură	44	1,4
Protecția mediului	16	0,5
Chimie industrială	4	0,1
Industrie alimentară	102	3,2
A ales numai profil	250	7,8
Total profilul resurse naturale	1036	32,9

Elevii chestionați au fost rugați să denumească școala în care se pregătesc să-și continue studiile. Răspunsurile au fost totalizate pe Figura 3 cuprinzând primele zece instituții de învățământ căutate.²

² Vezi în anexă lista completă a liceelor alese din județul Harghita.

Sursa: Opțiuni școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a din județul Harghita, anul școlar 2013-2014

ELABORAT DE

Szén János, director

Lapohos Anna-Mária

REVIZUIT

Veress Erzsébet, director adjunct

Colaboratori:

Lakatos Enikő, responsabil CEAC

Szatmáry Zsófia, responsabil grupului profesorilor care predau discipline tehnice

Sisz Karola Livia, responsabil grupului profesorilor care predau discipline reale

Ferencz Lilla, responsabil grupului profesorilor care predau discipline umane

Kisgyörgy Tamás, responsabil grupului profesorilor care predau discipline tehnice
vocaționale

Molnár Levente, reprezentant al sindicatului

Szabó Mária - informatician

Menyhárt Emőke - secretar

Pál Rita- secretar șef

Erdély Zsuzsanna-contabil șef

Imre Ildikó-contabil